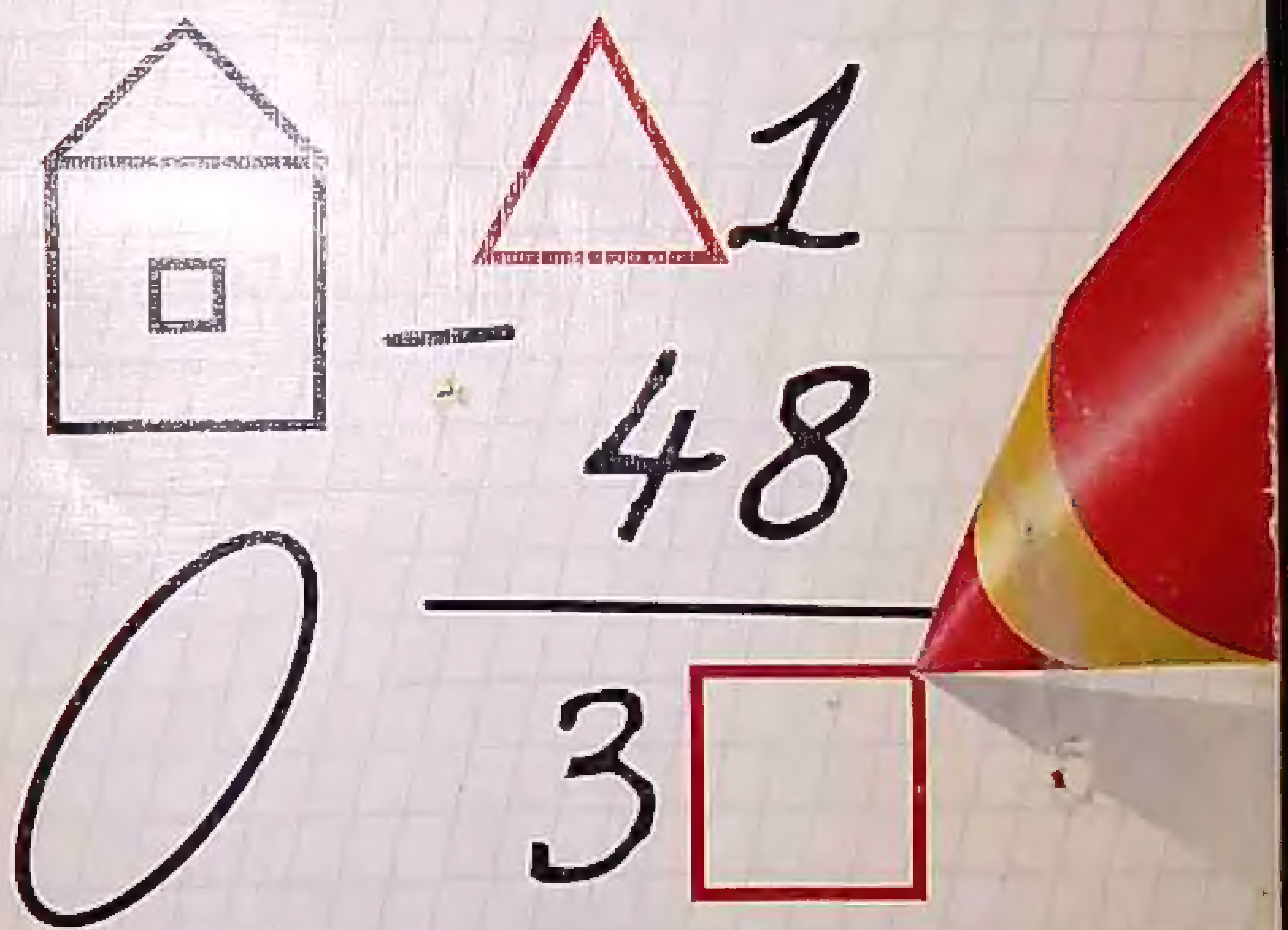
С.И.Волкова И.С.Ордынкина

Контрольные работы в начальной школе по математике

1·3 КЛАССЫ 1·4



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ДРОФА»

МАТЕМАТИКА

С. И. Волкова, И. С. Ордынкина

КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методическое пособие

2-е издание

Москва
Издательский дом «Дрофа»
1998

УДК [372.8+373.167.1]:51
ББК 74.262.21+22.1я721
В67

Волкова С. И., Ордынкина И. С.

В67 Контрольные и проверочные работы по математике в начальной школе: Метод. пособие. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 1998. — 192 с.: ил.

ISBN 5—7107—2126—3

Пособие содержит тексты контрольных работ различных видов по математике в соответствии с программами четырехлетней и трехлетней начальной школы.

Контрольные представлены математическими диктантами и письменными контрольными работами в четырех равноценных вариантах, каждый из которых имеет два уровня трудности.

УДК [372.8+373.167.1]:51
ББК 74.262.21+22.1я721

Учебное издание

Волкова Светлана Ивановна
Ордынкина Ирина Сергеевна

Контрольные и проверочные работы по математике в начальной школе

Ответственный редактор *А. В. Рассказова*
Редактор *А. М. Младковская*
Оформление *А. В. Кузнецов*
Художественный редактор *А. В. Кузнецов*
Технический редактор *В. Ф. Козлова*
Компьютерная верстка *Г. Н. Татаринова, О. И. Колотова*
Корректор *Н. С. Соболева*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.
Подписано к печати 12.03.98. Формат 84×108 1/32.
Бумага типографская. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,08. Уч.-изд. л. 11,1. Тираж 30 000 экз. Заказ № 652-2
Издательский дом «Дрофа». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.
По вопросам приобретения продукции Издательского дома «Дрофа» обращаться по адресу: 127018, Москва, Сущевский вал, 49.
Тел.: (095) 289-03-25, 218-16-37, 289-03-66, 218-54-09.
Отпечатано с готовых диапозитивов в Тульской типографии.
300600, г. Тула, пр. Ленина, 109.

ISBN 5—7107—2126—3

Предисловие

Контроль за усвоением учащимися учебного материала — важнейшая составная часть учебного процесса. Предлагаемые тексты тематических проверочных и контрольных работ составлены в соответствии с программами по математике для четырехлетней и трехлетней начальной школы.

Проверочные и контрольные работы ориентированы как на проверку результата в усвоении программы начального курса математики (на конец четверти, учебного года, окончание начальной школы), так и на отслеживание усвоения материала в ходе его изучения. Это позволит учителю управлять учебным процессом, вносить в него коррективы, сделать обучение математике дифференцированным, а иногда и индивидуальным.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе на уроках математики формируются вычислительные умения и навыки учащихся. Наряду с формированием навыков письменных вычислений большое внимание уделяется формированию умений и навыков устных вычислений. Среди них важнейшее место занимает формирование навыков табличного сложения и умножения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания и деления; устные вычисления в пределах 100, а с бóльшими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Как показывают наблюдения за учебным процессом в школе, несформированность этих навыков на необходимом уровне влечет за собой в дальнейшем большие затруднения учащихся и большое число ошибок при расширении области чисел, над которыми выполняются арифметические действия.

Именно поэтому в состав проверочных и контрольных включены работы различных видов, проверяющие уровень сформированности умений и навыков по выполнению устных и письменных вычислений. Это — математические диктанты и письменные работы комбинированного характера. Среди предлагаемых математических диктантов есть и несколько необычный

для учителя вид диктанта. В нем формулируются математические утверждения по изученному материалу, а ученикам надо определить, будут ли они верными, и записать: «Да» или «Нет». Эти диктанты направлены на проверку понимания смысла отдельных математических формулировок, изученных правил, знаний математических терминов, взаимосвязей между величинами, умений проводить устные вычисления. Такой вид диктанта позволяет разнообразить форму контроля за уровнем усвоения учебного материала, за умением применять полученные знания в новых для учащихся условиях.

При обучении математике младших школьников важную роль играют текстовые задачи в одно действие (простые задачи). В пособии приведены математические диктанты, составленные из простых задач изученных видов. Решая их устно, учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача. Умение решать простые задачи — необходимое условие для успешного решения более сложных текстовых задач, которые могут быть представлены как цепочка простых.

Сформированность умений решать более сложные текстовые задачи (в 1—4 действия) проверяется в письменных контрольных работах, в каждую из которых обязательно включается одна-две текстовые задачи.

Остановимся более подробно на контрольных работах, предлагаемых для I класса четырехлетней начальной школы и для выпускного класса начальной школы (IV класс четырехлетней и III класс трехлетней начальной школы).

При составлении контрольных для I класса авторы учитывали специфику работы с шестилетними детьми: более растянутое во времени обучение чтению, более постепенное овладение умением записывать цифры и числа, невозможность раннего введения знаков сравнения чисел «>» и «<», необходимость выполнения многих действий в практической форме (рисование, раскрашивание фигур, предметов, указание результата на числовом ряде и др.) Однако и в работе с шестилетними детьми полезно отводить специальное

время текущей и итоговой проверке, чтобы начать накапливать у детей опыт такого вида работ.

В начале учебного года, когда дети еще не умеют читать, учитель не записывает тексты на доске, а медленно их зачитывает. В это время рационально проводить контрольную в одном варианте (другие варианты могут быть использованы при работе над ошибками, при работе с детьми, которые по тем или иным причинам занимаются по графику, отличному от графика класса). По мере того как дети учатся читать, можно переходить к обычной форме проведения контрольных в нескольких вариантах. При этом текст записывается на доске, но обязательно четко прочитывается учителем для каждого варианта. Задания выполняются на листах бумаги в крупную клетку.

К началу занятий в выпускном классе (IV и III) знания учащихся обоих типов школ выравниваются и идут по одной и той же программе, одному учебному плану и, более того, по единому учебнику математики для IV класса школы «1—4» и III класса школы «1—3», разработанному авторским коллективом **М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.** Общие проверочные и контрольные работы для выпускных классов помещены на страницах 92—130 пособия.

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год. Индивидуальное и общее сравнение двух результатов даст характеристику прочности усвоения учебного материала учеником и классом в целом.

Каждая письменная проверочная и контрольная работа представлена в четырех равноценных вариантах, которые могут быть использованы по усмотрению учителя. Например: два варианта для проведения контроля и два — для работы над ошибками; три варианта для контроля и один — для анализа контрольной работы и исправления ошибок; все четыре варианта при проведении контроля. Все письменные контрольные составлены на двух уровнях сложности. Задания второго уровня отмечены звездочкой. Они

предлагаются ученикам, которые проявляют повышенные способности и интерес к изучению математики, обладают более высокой скоростью выполнения заданий и выражают желание решать на контрольной работе задачи повышенной сложности. Однако невыполнение одного или всех таких заданий не должно влиять на отметку, выставленную учителем за выполнение основной части работы.

На устные проверочные и контрольные работы — математические диктанты — отводится по 10 мин. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя. На письменные работы отводится полный урок, 35—45 мин во всех классах, кроме I класса четырехлетней начальной школы, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 25 мин.

При оценивании и выставлении отметок за выполненные учащимися контрольные работы учитель руководствуется **«Нормами оценки знаний, умений и навыков»** по математике для четырехлетней и трехлетней начальной школы. Однако, чтобы иметь общую картину усвоения классом того или иного математического вопроса, раздела, темы или итога обучения, целесообразно проводить качественный анализ результатов работ. Схемы такого анализа для каждого класса приведены в пособии после текста всех контрольных работ. Проведение качественного анализа поможет учителю своевременно сделать акцент на целенаправленное повторение и отработку слабо усвоенного учебного материала всем классом, группой учеников или отдельными учащимися.

Четырехлетняя начальная школа
Первый класс

I четверть

Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные представления»

Цель работы — проверить умения: выполнять счет предметов; ориентироваться в пространстве (левее, правее, ниже, выше); сравнивать предметы по различным признакам: цвет, форма, размер; сравнивать группы предметов (больше, меньше, столько же).

Работа выполняется на отдельных листах в крупную клетку.

Вариант 1

1. В верхней строке нарисуй столько огурцов, сколько помидоров нарисовано на доске. Раскрась третий огурец. (*На доске нарисовано 4 помидора.*)
2. Слева нарисуй 2 зеленых треугольника, а справа — 1 желтый круг.
3. Нарисуй круг, а под ним — квадрат. Раскрась ту фигуру, которая нарисована ниже.

4*. Нарисуй треугольник, кружок и квадрат так, чтобы квадрат был между кружком и треугольником.

Вариант 2

1. В верхней строке нарисуй столько яблок, сколько груш нарисовано на доске. Раскрась четвертое яблоко. (*На доске нарисовано 5 груш.*)
2. Слева нарисуй 3 красных кружка, а справа — 2 синих треугольника.
3. Нарисуй квадрат, а под ним — треугольник. Раскрась ту фигуру, которая нарисована выше.

4*. Нарисуй треугольник, круг и квадрат так, чтобы треугольник был между кругом и квадратом.

Вариант 3

1. В верхней строке нарисуй 4 сливы, а ниже — 3 яблока. Раскрась те фрукты, которых больше.
2. В одной строке нарисуй 3 флажка, которые «смотрят» налево, в другой — столько же флажков, которые «смотрят» направо.
3. Нарисуй 4 красных яблока. Нарисуй столько зеленых яблок, чтобы всего стало 5 яблок.

4*. Нарисуй фигуры, о которых можно сказать, что их больше двух (рис. 1 на с. 129).

Вариант 4

1. В верхней строке нарисуй 4 квадрата, а ниже — 5 кружков. Красным карандашом закрась те фигуры, которых меньше.
2. В одной строке нарисуй 3 чайные чашки, у которых ручка справа, а в другой строке — столько же чашек, у которых ручка слева.
3. Нарисуй 3 зеленых яблока. Нарисуй столько красных яблок, чтобы всего стало 4 яблока.

4*. Нарисуй фигуры, про которые можно сказать, что их больше трех (рис. 1).

Контрольные работы за I четверть

Цель работ — проверить умения: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 и соотносить число (1—5) с соответствующей группой предметов; сравнивать числа в пределах 5; читать простейшие математические записи вида: 1 + 1 = 2, 3 – 1 = 2 и др., соотносить эти записи с конкретной иллюстрацией (рисунком).

Математический диктант

Диктант выполняется на отдельных листах (полосках бумаги) в клетку, на которых учителем сделана запись: 3 5 1 4 2.

1. Обведи красным карандашом число, которое при счете называют за числом 3.

2. Обведи синим карандашом число, которое при счете называют между числами 2 и 4.
3. Обведи зеленым карандашом число, которое при счете называют перед числом 2.
4*. Подчеркни все числа, которые меньше, чем 4.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Нарисуй столько вишенок, сколько на доске указано цифрой. (*На доске записана цифра 3.*) Ниже нарисуй треугольники так, чтобы их было больше, чем вишенок.
2. Рассмотри запись: 3 – 1 = 2. Перерисуй соответствующий ей рисунок (рис. 2).
3. Перерисуй рисунок, расположив фигуры так же (рис. 3).
4*. Перерисуй тот ряд фигур, в котором 2 круга нарисованы перед тремя квадратами (рис. 4).

Вариант 2

1. Нарисуй столько яблок, сколько на доске указано цифрой. (*На доске записана цифра 5.*) Ниже нарисуй кружки так, чтобы их было меньше, чем яблок.
2. Рассмотри запись: 3 + 1 = 4. Перерисуй соответствующий ей рисунок (рис. 5).
3. Перерисуй рисунок, расположив фигуры так же (рис. 6).
4*. Перерисуй тот ряд фигур, в котором 3 квадрата нарисованы за двумя кругами (рис. 4).

Вариант 3

1. Нарисуй столько треугольников, сколько на доске указано цифрой. (*На доске записана цифра 4.*) Ниже нарисуй круги так, чтобы их было больше, чем треугольников.
2. Рассмотри запись: 4 – 1 = 3. Перерисуй соответствующий ей рисунок (рис. 2).

3. Перерисуй рисунок, расположив фигуры так же (рис. 7).
4*. Перерисуй тот ряд фигур, в котором 3 круга нарисованы перед двумя квадратами (рис. 4).

Вариант 4

1. Обведи в каждой из двух строк столько клеток, сколько на доске указано цифрой. (*На доске записаны цифры: 2 и 5.*) Закрась клетки в той строке, где их больше.
2. Рассмотри запись: $4 + 1 = 5$. Перерисуй соответствующий ей рисунок (рис. 5).
3. Перерисуй рисунок, расположив фигуры так же (рис. 8 на с. 130).
4*. Перерисуй тот ряд фигур, в котором 2 квадрата нарисованы перед тремя кругами (рис. 4).

II четверть

Проверочные работы по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»

Цель работ — проверить умения: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; различать цифры от 1 до 9 и цифру 0; сравнивать числа без опоры на наглядность; уметь складывать и вычитать числа в пределах 5; получать числа от 6 до 10 прибавлением 1.

Математический диктант

Диктант выполняется на листах (полосках бумаги) в клетку, на которых учителем записан ряд чисел:

9 5 2 0 3 10 7 1 8 6.

1. Обведи красным карандашом число, которое при счете следует за числом 6.
2. Обведи синим карандашом число, которое при счете предшествует числу 9.

3. Обведи зеленым карандашом число, которое при счете называют между числами 8 и 10.
4. Обведи желтым карандашом два числа, между которыми при счете называют число 4.
5. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получить 8? Обведи ответ коричневым карандашом.
6. От какого числа надо отнять 1, чтобы получить 9? Обведи ответ черным карандашом.
7. Подчеркни все числа, которые больше, чем 4, но меньше, чем 8.

Письменная проверочная работа

Работа выполняется на листах бумаги в клетку, на которых учителем записан ряд чисел от 1 до 10.

Вариант 1

1. Нарисуй 7 квадратов. Под ними нарисуй круги так, чтобы их было меньше, чем квадратов.
2. Реши примеры. Обведи ответ каждого примера кружком в ряду чисел:
   4 – 1 6 + 1 9 – 1 5 + 1
3. Продолжи ряд фигур, нарисовав еще 2 фигуры (рис. 9 на с. 130).

4*. Обведи треугольником то число, которое получится при сложении двух других:
10, 1, 9; 5, 6, 1.

Вариант 2

1. Нарисуй 6 треугольников. Внизу нарисуй квадраты так, чтобы их было больше, чем треугольников.
2. Реши примеры. Обведи ответ каждого примера кружком в ряду чисел:
   7 + 1 8 – 1 10 – 1 4 + 1
3. Продолжи ряд фигур, нарисовав еще 2 фигуры (рис. 10).

4*. Обведи треугольником то число, которое получится при сложении двух других:
2, 5, 3; 7, 1, 6.

Вариант 3

1. Нарисуй красным карандашом 7 кружков. Синим карандашом дорисуй кружки так, чтобы их стало 9.
2. Реши примеры. Обведи ответ каждого примера кружком в ряду чисел:
   7 − 2 4 + 2 9 + 1 6 − 2
3. Продолжи ряд фигур, нарисовав еще 2 фигуры (рис. 11).
4*. Обведи треугольником то число, которое получится при сложении двух других:
   6, 2, 8; 1, 4, 3.

Вариант 4

1. Нарисуй красным карандашом 6 квадратов. Зачеркни несколько квадратов так, чтобы осталось 4 квадрата.
2. Реши примеры. Обведи ответ каждого примера кружком в ряду чисел:
   6 − 1 5 + 2 7 − 1 9 + 1
3. Продолжи ряд фигур, нарисовав еще 2 фигуры (рис. 12).
4*. Обведи треугольником то число, которое получится при сложении двух других:
   8, 7, 1; 4, 1, 5.

Проверочные работы по теме «Сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2»

Цель работ — проверить умения: прибавлять и вычитать числа 1, 2 в пределах 10; воспроизводить состав чисел, когда одно из двух слагаемых равно 1 или 2; писать цифры 1, 2, 3, 4.

Математический диктант

Диктант выполняется на листах бумаги в клетку с записанным учителем рядом чисел от 0 до 10.

В ряду чисел обведи кружком ответ каждого примера:

1) Сложить числа 5 и 1.
2) Из 7 вычесть 2.
3) К 6 прибавить 2.
4) 9 минус 1.
5) 8 плюс 1.
6) Из 9 вычесть 2.
7*) В ряду чисел подчеркни три числа, которые надо сложить, чтобы получить число 6.

Письменная проверочная работа

Работа проводится на листах бумаги в клетку, на которых учителем записан ряд чисел от 0 до 10.

Вариант 1

1. Реши примеры и обведи ответ каждого примера кружком в ряду чисел:
   7 + 1 5 + 2 6 – 2 5 – 2
2. Запиши по порядку знаки «+» или «–», которые пропущены в записях:
   6 * 2 = 8 5 * 1 = 6 2 * 2 = 0 10 * 2 = 8

3*. Лена читает по одному рассказу каждый день. Сколько рассказов она прочтет за 3 дня?

Вариант 2

1. Реши примеры и обведи ответ каждого примера кружком в ряду чисел:
   4 – 2 10 – 1 3 + 2 7 + 1
2. Запиши по порядку знаки «+» или «–», которые пропущены в записях:
   8 * 2 = 6 6 * 1 = 7 0 * 2 = 2 7 * 2 = 9

3*. Оля смотрит по одному мультфильму каждый день. Сколько мультфильмов она посмотрит за 3 дня?

Вариант 3

1. Реши примеры и обведи ответ каждого примера кружком в ряду чисел:
   8 + 1 5 – 2 9 – 1 2 + 2

2. Запиши одно за другим те числа, которые надо вставить в «окошки» так, чтобы записи были верными:
   7 = 6 + □ 6 = □ + 4 □ − 1 = 2

3*. Нарисуй пропущенную фигуру (рис. 13 на с. 130).

Вариант 4

1. Реши примеры и обведи ответ каждого примера кружком в ряду чисел:
   9 − 2 7 + 2 5 − 1 2 − 2
2. Запиши одно за другим те числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
   8 = 7 + □ 7 = 5 + □ □ − 1 = 4

3*. Нарисуй пропущенную фигуру (рис. 14).

Контрольная работа за II четверть

Цель работы — проверить умения: прибавлять и вычитать числа 1 и 2 в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10; использовать знания состава чисел из двух слагаемых для решения примеров.

Работа выполняется на листах в клетку, на которых записан ряд чисел от 0 до 10.

Вариант 1

1. Среди чисел каждой пары найди то число, которое больше, и обведи его в ряду чисел красным карандашом:
   7 и 8; 10 и 6; 0 и 1
2. Реши примеры и обведи ответ каждого примера в ряду чисел синим карандашом:
   8 − 2 8 + 1 3 − 0 3 + 2
3. Подчеркни в ряду чисел зеленым карандашом те числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
   □ = 2 + 1 9 = □ + 7 7 = 6 + □

4*. Запиши по порядку, какие знаки («+» или «−») пропущены:
   4 * 2 * 2 = 0

Вариант 2

1. Среди чисел каждой пары найди то число, которое больше, и обведи его в ряду чисел красным карандашом:
   6 и 7; 9 и 10; 2 и 0
2. Реши примеры и обведи ответ каждого примера в ряду чисел синим карандашом:
   10 – 2 7 – 1 7 + 2 0 + 4
3. Подчеркни в ряду чисел зеленым карандашом те числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
   □ = 1 + 2 7 = 5 + □ 8 = □ + 1

4*. Запиши по порядку, какие знаки («+» или «–») пропущены:
   0 * 2 * 1 = 3

Вариант 3

1. Среди чисел каждой пары найди то число, которое меньше, и обведи его в ряду чисел красным карандашом:
   8 и 5; 4 и 7; 3 и 0
2. Реши примеры и обведи ответ каждого примера в ряду чисел синим карандашом:
   7 – 2 8 + 2 6 + 2 0 + 2
3. Подчеркни в ряду чисел зеленым карандашом те числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
   □ = 2 + 2 9 = □ + 1 6 = 5 + □

4*. Запиши по порядку, какие знаки («+» или «–») пропущены:
   2 * 1 * 1 = 4

Вариант 4

1. Среди чисел каждой пары найди то число, которое меньше, и обведи его в ряду чисел красным карандашом:
   6 и 4; 10 и 5; 8 и 9
2. Реши примеры и обведи ответ каждого примера в ряду чисел синим карандашом:
   10 – 1 7 + 1 5 – 0 9 – 2

3. Подчеркни в ряду чисел зеленым карандашом те числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
   □ = 3 + 1   7 = □ + 1   8 = 7 + □
4*. Запиши по порядку, какие знаки («+» или «–») пропущены:
   2 * 1 * 1 = 0

III четверть

Проверочные работы по теме «Сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4»

Цель работ — проверить умения: прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4 в пределах 10; представлять числа от 6 до 10 в виде суммы двух слагаемых, когда одно из них равно 3 или 4; решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка.

Математический диктант

Работа проводится на листах бумаги в клетку, на которых написан ряд чисел от 0 до 10.

Учитель читает примеры:

5 – 3	9 – 2	2 + 2	8 – 1	9 – 1
6 – 4	6 + 2	3 + 3	1 – 1	8 – 4

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Ежик принес утром 3 яблока (нарисуй их), а вечером — еще 2 яблока. Сколько всего яблок принес ежик в этот день? Запиши ответ цифрой.
2. Реши примеры. Запиши только ответы:
   9 – 4   6 + 3   7 – 3   5 + 4
3. Запиши числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
   8 = 5 + □   8 – □ = 6   7 + □ = 10

4*. У Юры 7 машинок и 3 игрушечных водителя. Сколько водителей надо добавить, чтобы на каждой машинке было по одному водителю и все водители были заняты?

Вариант 2

1. У Димы было 6 фломастеров. 2 фломастера он подарил брату. Сколько фломастеров осталось у Димы? Запиши ответ цифрой.
2. Реши примеры. Запиши только ответы:
   7 – 4   6 + 4   9 – 3   8 – 3
3. Запиши числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
   7 = 4 + □   8 – □ = 4   6 = □ + 3

4*. На тарелке 6 яблок и 4 груши. Сколько яблок надо убрать, чтобы их стало столько же, сколько груш?

Вариант 3

1. У Тани было 5 марок (нарисуй их). Мама купила ей еще 3 марки. Сколько марок стало у Тани? Запиши ответ цифрой.
2. Реши примеры. Запиши только ответы:
   4 + 3   8 – 3   10 – 4   4 + 4
3. Запиши по порядку числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
   8 = □ + 2   6 = 9 – □   2 = 6 – □

4*. На полке было 6 кукол и 4 шляпки для них. Сколько кукол надо убрать, чтобы их осталось столько же, сколько шляпок?

Вариант 4

1. Коля нарисовал под одним деревом 4 гриба (нарисуй их), а под другим — 3 гриба. Сколько всего грибов нарисовал Коля? Запиши ответ цифрой.
2. Реши примеры. Запиши только ответы:
   3 + 4   9 – 3   10 – 3   8 + 2

3. Запиши по порядку числа, которые надо вставить в «окошки», чтобы записи были верными:
$9 = \square + 3$ $6 = 10 - \square$ $5 = 7 - \square$

4*. На тарелке было 5 помидоров и 2 огурца. Сколько огурцов надо добавить на тарелку, чтобы их стало столько же, сколько помидоров?

Контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить умения: выполнять табличное сложение в пределах 10; представлять числа первого десятка в виде суммы двух слагаемых; решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в прямой форме.

Математический диктант

Дети записывают только ответы:

1) 7 — это 4 и сколько?
2) Какое число надо прибавить к 6, чтобы получить 8?
3) Какие два одинаковых числа надо сложить, чтобы получить 6?
4) От какого числа надо отнять 4, чтобы получить 1?
5) Какое число меньше 8 на 3?
6) Запиши, сколько всего треугольников и кругов нарисовано на доске. (*На доске — 6 треугольников и 3 круга.*)
7) Запиши по порядку знаки («+» или «−»), которые надо вставить, чтобы запись была верной:
3 * 3 * 1 = 7

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. В корзине было 7 красных мячей, а синих — на 3 мяча меньше. Сколько синих мячей в корзине? Запиши решение.

2. Реши примеры. Запиши только ответы:

1 + 8   4 + 5   7 + 0   3 + 4

3. Запиши по одному примеру для каждой записи:

□ + □ = 6   □ + □ = 8

4*. Запиши, какие знаки («+» или «–») и какие числа надо вставить, чтобы записи были верными:

2 * □ = 7   □ * 3 = 6

Вариант 2

1. Лена раскрасила в альбоме 4 куклы, а Таня — на 3 куклы больше, чем Лена. Сколько кукол раскрасила Таня? Запиши решение.
2. Реши примеры. Запиши только ответы:

2 + 5   4 + 6   8 – 4   3 – 3

3. Запиши по одному примеру для каждой записи:

□ + □ = 9   □ + □ = 7

4*. Запиши, какие знаки («+» или «–») и какие числа надо вставить, чтобы записи были верными:

3 * □ = 8   □ * 4 = 5

Вариант 3

1. Миша нарисовал 7 машинок, а Вова — на 3 машинки меньше. Сколько машинок нарисовал Вова? Запиши решение.
2. Реши примеры. Запиши только ответы:

7 – 4   8 – 3   4 + 5   1 + 9

3. Запиши по одному примеру для каждой записи:

□ + □ = 10   □ + □ = 5

4*. Запиши, какие знаки («+» или «–») и какие числа надо вставить, чтобы записи были верными:

5 * □ = 9   7 * □ = 10

Вариант 4

1. На одной тарелке 9 пирожков, а на другой на 3 пирожка меньше. Сколько пирожков на второй тарелке? Запиши решение.

2. Реши примеры. Запиши только ответы:
10 – 3   8 + 2   2 + 6   9 – 4
3. Запиши по одному примеру для каждой записи:
7 = □ + □   9 = □ + □
4*. Запиши по порядку, какие знаки («+» или «–») и какие числа надо вставить, чтобы записи были верными:
6 * □ = 10   1 * □ = 7

IV четверть

Проверочные работы по теме «Вычитание в случаях вида: 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □»

Цель работ — проверить умения: выполнять табличное сложение в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; представлять числа от 2 до 10 в виде суммы двух слагаемых; решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в прямой форме.

Математический диктант

Дети записывают только ответы:

1) Из 6 вычесть 2.
2) Сколько надо отнять от 7, чтобы получить 0?
3) 9 — это 5 и сколько?
4) 8 уменьшить на 6.
5) 9 минус 7.
6) Какое число меньше 7 на 3?
7) В двух аквариумах 10 рыбок. Сколько рыбок может быть в каждом аквариуме?
8) Какое число надо вставить в «окошко», чтобы запись была верной?
10 – 1 – □ = 2
(*Выражение записывается на доске.*)

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Волк и Лиса были на рыбалке. Лиса поймала 9 рыбок, а Волк на 3 рыбки меньше. Сколько рыбок поймал Волк?
2. Запиши примеры и реши их:
   8 – 5   7 – 4   9 – 6   5 – 5   10 – 7   6 – 4
3. Запиши, какие знаки («+» или «–») надо вставить в каждом выражении, чтобы записи стали верными:
   6 + 3 = 4 * 5   8 * 2 = 3 + 7

4*. У Пети было 2 машинки и 7 солдатиков. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?

Вариант 2

1. У Лены 10 тетрадей в линейку, а в клетку на 7 тетрадей меньше. Сколько тетрадей в клетку у Лены?
2. Запиши примеры и реши их:
   9 – 5   7 – 3   8 – 7   5 – 4   6 – 6   9 – 3
3. Запиши, какие знаки («+» или «–») надо вставить в каждом выражении, чтобы записи стали верными:
   7 + 2 = 1 * 8   3 * 4 = 5 + 2

4*. У Кати было 6 орехов и 2 пряника. Она отдала сестре все пряники и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Кати?

Вариант 3

1. В вазочке — 6 конфет. В коробке — на 4 конфеты больше. Сколько конфет в коробке?
2. Запиши примеры и реши их:
   10 – 8   8 – 5   9 – 7   6 – 3   7 – 2   10 – 6
3. Запиши, какие знаки («+» или «–») надо вставить в каждом выражении, чтобы записи стали верными:
   4 * 4 = 2 + 6   1 + 8 = 5 * 4

4*. На парте — 5 тетрадей и 3 карандаша. Таня положила в ранец все карандаши и столько же тетрадей. Сколько тетрадей осталось на парте?

Вариант 4

1. Ежик принес за день 7 грибов, а белочка — на 2 гриба меньше. Сколько грибов принесла белочка?
2. Запиши примеры и реши их:
   9 – 8   10 – 5   10 – 4   9 – 2   8 – 6   10 – 9
3. Запиши, какие знаки («+» или «–») надо вставить в каждом выражении, чтобы записи стали верными:
   5 * 4 = 2 + 7   1 + 6 = 5 * 2

4*. На пруду плавали 3 большие утки и 8 утят. Все большие утки и столько же утят вышли на берег. Сколько утят осталось на пруду?

Итоговые контрольные работы за I класс

Цель работ — проверить умения: читать и записывать числа от 0 до 20; выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 10; представлять все числа от 2 до 10 в виде суммы двух слагаемых; решать текстовые задачи изученных видов в одно действие.

Математический диктант

1) Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 1?
2) 7 — это 4 и сколько?
3) К какому числу надо прибавить 5, чтобы получить 8?
4) Из 9 вычти 7.
5) Какое число при счете называют за числом 18?
6) Запиши все числа, которые находятся между числами 13 и 17.
7) Запиши, какое число больше: 16 или 14.

8)* Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:
$\Delta 0 = 1\Delta$ $2\Delta = \Delta 2$
(*Равенства записываются на доске.*)

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».
Верны ли утверждения?

1) 8 меньше семи на 1.
2) 13 называют при счете между числами 14 и 15.
3) 9 — это 5 и 4.
4) 18 больше, чем 19.
5) 7 больше, чем 2, на 5.
6) Из 10 вычесть 8 — получится 2.
7) К 4 прибавить столько же — получится 8.
8) 3 да 6 — будет 8.
9) Во всех примерах надо поставить число 4, чтобы получить верные записи:

   $3 + \square = 7 \quad 6 = \square + 2 \quad \square - 4 = 0 \quad 14 = 10 + \square$

   (*Примеры учитель записывает на доске.*)

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Таня собрала 4 стакана ягод, а Надя — 2 стакана. Сколько стаканов ягод собрали Таня и Надя вместе?
2. Запиши по порядку числа от 9 до 16.
3. Запиши примеры и реши их:

   $8 + 1 \quad 17 - 10 \quad 3 + 7 \quad 7 - 2$

   $9 - 6 \quad 5 + 3 \quad 0 + 4 \quad 2 + 5$

4*. Мама купила несколько шоколадок и все отдала детям: 2 шоколадки мама дала дочери и столько же сыну. Сколько шоколадок купила мама?

5*. Найди записи, в которых допущены ошибки. Сделай верные записи:

   $9 - 1 = 10 \quad 4 + 5 = 9 \quad 6 = 8 + 2$

Вариант 2

1. У Юры в конструкторе «Лего» 6 зеленых деталей, а желтых деталей на 4 больше, чем зеленых. Сколько желтых деталей в конструкторе у Юры?
2. Запиши по порядку числа от 8 до 15.

3. Запиши примеры и реши их:

9 + 1	13 − 10	8 − 5	3 + 4
2 + 8	9 − 2	5 + 0	7 + 3

4*. Бабушка отдала кроликам все морковки, которые взяла: 3 морковки белому кролику и столько же морковок — серому. Сколько морковок взяла бабушка?

5*. Найди записи, в которых допущены ошибки. Сделай верные записи:

7 − 2 = 9 3 + 5 = 8 4 = 6 + 2

Вариант 3

1. На елке было 9 шаров, а снежинок — на 4 меньше, чем шаров. Сколько снежинок на елке?
2. Запиши по порядку числа от 7 до 14.
3. Запиши примеры и реши их:

9 − 7	13 − 3	6 + 4	5 + 4
7 + 0	10 − 8	8 − 8	10 − 6

4*. Мама взяла несколько пуговиц и все их пришила: 3 пуговицы мама пришила к юбке и столько же пуговиц пришила к пальто. Сколько пуговиц взяла мама?

5*. Найди записи, в которых допущены ошибки. Сделай верные записи:

7 − 1 = 8 6 + 3 = 9 8 = 9 + 1

Вариант 4

1. У Тани было 8 наклеек. 3 наклейки она уже наклеила в альбом. Сколько наклеек осталось наклеить?
2. Запиши по порядку числа от 13 до 6.
3. Запиши примеры и реши их:

5 + 1	14 − 4	9 − 6	5 + 3
6 + 4	10 − 7	7 + 0	3 − 3

4*. Мама купила несколько бананов и все их отдала детям: 3 банана она отдала дочке и столько же бананов сыну. Сколько бананов купила мама?

5*. Найди записи, в которых допущены ошибки. Сделай верные записи:

6 − 1 = 7 2 + 7 = 9 7 = 8 + 1

Схема анализа итоговой контрольной работы за I класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, ________ чел.
2. Правильно решили примеры на табличное сложение и вычитание чисел в пределах 10 ______ чел.
3. Допустили при решении примеров:
   1—2 ошибки ________________________ чел.
   3—4 ошибки ________________________ чел.
   5 и более ошибок ___________________ чел.
4. Правильно выполнили задание по нумерации чисел в пределах 20 ________________ чел.
5. Допустили ошибки в задании на нумерацию ____ чел.
6. Правильно решили текстовую задачу __________ чел.
7. Допустили ошибки при решении задачи:
   а) в выборе арифметического действия _________ чел.
   б) в вычислениях ____________________ чел.
8. Число учащихся, выполнявших работу на втором уровне сложности, ______________ чел.
9. Правильно выполнили одно дополнительное задание ________________________ чел.
10. Правильно выполнили два дополнительных задания ________________________ чел.

I четверть

Проверочные работы по теме «Числа от 1 до 100»

Цель работ — проверить умения: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания двузначных чисел; воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: сантиметр, дециметр, метр; час, минута.

Математический диктант

1. Запиши числа, в которых: 4 десятка и 6 единиц; 6 десятков; 6 десятков и 4 единицы; 4 единицы. Подчеркни наибольшее число.
2. Из чисел 13, 79, 71, 73, 31, 97, 37, 17 (*записываются на доске*) выпиши те, которые меньше, чем 73.
3. Найди разность чисел 55 и 5.
4. Сколько всего единиц в 8 десятках?
5. Найди сумму чисел 20 и 2.
6. Какое число надо вычесть из числа 90, чтобы получить 1?
7. Уменьшаемое — 87, вычитаемое — 1. Найди разность.
8. Запиши три любых двузначных числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 7.

9*. Запиши наименьшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 3.

10*. Запиши через одно число числа от 63 до 72.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».
Верны ли утверждения?

1) В числе 69 — 6 единиц и 9 десятков.
2) 57 больше, чем 75.
3) 90 больше, чем 89, на 1.
4) Между числами 71 и 75 находятся числа 17, 15, 57.
5) Сумма чисел 20 и 6 равна 26.
6) За числом 56 следует число 55.
7) Разность чисел 40 и 1 равна 41.
8) В 1 дм — 10 см.
9) В 3 десятках — 30 единиц.
10) Число 7, вставленное в «окошки», делает верными все три записи:
$10 + \square = 17$ $77 - \square = 70$ $\square + 20 > 26$
(*Все записи задания 10 приводятся на доске.*)

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
79 – 9 8 + 90 26 + 1 39 – 1 84 – 80 40 + 9
2. Аня хочет выучить все песенки, которые записаны на кассете. На кассете — 10 песен. Аня выучила 4 песни. Сколько песен осталось выучить Ане?
3. Вместо Δ вставь цифры так, чтобы записи стали верными:
54 < Δ4 Δ8 > 78 4 дм = Δ0 см
4. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй — на 6 см короче первого.

5*. Из чисел 53, 13, 15, 35, 31, 51, 55, 3, 33, 5 выпиши те, которые больше 20, но не меньше 40.

6*. Вместо * поставь знак «+» или «–» так, чтобы получились верные записи:
64 * 1 – 60 = 5 72 * 2 – 70 = 0

Вариант 2

1. Выполни вычисления:
   64 – 4 7 + 40 93 + 1 58 – 1 37 – 30 70 + 8
2. Для спектакля «12 месяцев» надо сшить 12 костюмов. Уже готовы костюмы для двух месяцев. Сколько костюмов осталось сшить?
3. Вместо Δ вставь цифры так, чтобы записи стали верными:
   86 < Δ6 Δ5 > 75 7 дм = Δ0 см
4. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 7 см короче первого.

5*. Из чисел 18, 4, 8, 48, 14, 88, 41, 4, 81, 44 выпиши те, которые больше 10, но меньше 50.

6*. Вместо * поставь знак «+» или «–» так, чтобы получились верные записи:
   37 * 1 – 30 = 8 66 * 6 – 60 = 0

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
   27 – 7 3 + 70 36 + 1 89 – 1 48 – 40 50 + 8
2. В книге 13 сказок. Катя прочитала 3 сказки. Сколько сказок из этой книги осталось прочитать Кате?
3. Вместо Δ вставь цифры так, чтобы записи стали верными:
   79 < Δ9 Δ3 > 63 Δ0 см = 6 дм
4. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 8 см короче первого.

5*. Из чисел 66, 12, 26, 16, 21, 62, 6, 61, 2, 22 выпиши те, которые больше 10, но меньше 60.

6*. Вместо * поставь знак «+» или «–» так, чтобы записи стали верными:
   87 * 1 – 80 = 8 22 * 2 – 20 = 0

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
   36 – 6 9 + 90 53 + 1 20 + 4 82 – 80 97 – 1

2. В классе завтракали 15 детей. 5 детей уже позавтракали. Сколько детей продолжают завтракать?
3. Вместо Δ вставь цифры так, чтобы записи стали верными:

   $75 < \Delta 4$ $\Delta 9 > 69$ $\Delta 0$ см = 5 дм
4. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.

5*. Из чисел 37, 13, 7, 33, 73, 17, 7, 31, 77, 71 выпиши те, которые больше 20, но меньше 60.

6*. Вместо * поставь знак «+» или «−» так, чтобы записи стали верными:

$28 * 1 - 20 = 9$ $33 * 3 - 30 = 0$

Проверочные работы по теме «Таблица сложения однозначных чисел»

Цель работ — проверить умения: выполнять сложение однозначных чисел; вычислять значение числового выражения в 2 действия со скобками и без скобок на основе правила о порядке выполнения действий; решать простые текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Математический диктант

1. Найди сумму чисел 6 и 9.
2. На сколько надо увеличить 8, чтобы получить 11?
3. Найди сумму чисел 8 и 7.
4. Число 3 увеличь на 9.
5. Какое число больше 6 на 5?
6. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 9?
7. Увеличь 6 на столько же.
8. Запиши все числа, которые при счете находятся между числами 5 и 8. Увеличь каждое из них на 9.
9. Запиши число 13 в виде суммы двух однозначных чисел двумя способами.

10*. Запиши любое двузначное число, которое меньше суммы чисел 9 и 5.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».

Верны ли утверждения?

1) Сумма чисел 8 и 4 равна 11.
2) Если число 6 увеличить на 9, получится 16.
3) Сумма чисел 9 и 5 равна 15.
4) Если к 9 прибавить столько же, получится 18.
5) В ряду чисел 2, 5, 8, 11 каждое следующее число получили, прибавив 3 к предыдущему числу.
6) Первое слагаемое — 9, второе — 0, третье — 4. Сумма равна 14.
7) Все числа: 10, 12, 14, 16, 18 можно представить в виде суммы двух одинаковых слагаемых. (*Числа записываются на доске.*)
8) Число 8, вставленное в «окошки», делает верной каждую запись:

   □ + 6 = 14   7 + □ = 15

   (*Равенства записываются на доске.*)

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Почтальон должен разнести 22 газеты, 20 газет он уже разнес. Сколько газет ему осталось разнести?
2. На горке катались 8 детей. Сначала двое детей ушли, а потом пришли 5 детей. Сколько детей стало на горке?

Вариант 2

1. На окнах в классе 9 белых фиалок, а розовых на 4 больше. Сколько розовых фиалок на окнах в классе?
2. В читальном зале было занято 8 столов. Сначала освободили 3 стола, а затем заняли еще 7 столов. Сколько столов стало занято в читальном зале?

Вариант 3

1. Дима днем прочитал 6 страниц в книге, а вечером еще 5 страниц. Сколько всего страниц прочитал в этот день Дима?
2. Продавец положил на весы 7 бананов. Покупатель попросил сначала добавить 6 бананов, а затем 2 банана снять. Сколько бананов осталось на весах?

Вариант 4

1. На дачном участке растет 12 кустов черной смородины, а красной — на 10 кустов меньше. Сколько кустов красной смородины растет на дачном участке?
2. На аэродроме стояло 8 самолетов. Сначала прилетело 7 самолетов, а затем 10 самолетов улетело. Сколько самолетов осталось на аэродроме?

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. На санках катались 9 детей. Из них — 4 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек катались на санках?
2. Выполни вычисления:

   $8 + 7$ $5 + 6$ $7 + 6$ $7 + (10 - 2)$

   $9 + 9$ $6 + 8$ $4 + 8$ $8 + 7 - 5$
3. Начерти два отрезка: первый длиной 2 см, а второй — на 9 см длиннее первого.

4*. Из чисел 5, 6, 2, 9, 3, 7 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись была верной:

$9 + \square < 16.$

Вариант 2

1. В букете было 13 тюльпанов. Из них 6 тюльпанов были красные, а остальные — желтые. Сколько желтых тюльпанов было в букете?
2. Выполни вычисления:

   $8 + 9$ $7 + 5$ $8 + 8$ $5 + (10 - 1)$

   $6 + 7$ $8 + 4$ $9 + 3$ $8 + 3 - 1$

3. Начерти два отрезка: первый длиной 3 см, а второй — на 8 см длиннее первого.
4*. Из чисел 9, 6, 4, 8, 5, 7 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись была верной:
□ + 7 > 13.

Вариант 3

1. Мама купила 11 фруктов. Из них 6 яблок, а остальные — груши. Сколько груш купила мама?
2. Выполни вычисления:
   8 + 5   6 + 9   4 + 9   5 + (10 − 3)
   7 + 7   4 + 7   3 + 8   6 + 8 − 4
3. Начерти два отрезка: первый длиной 3 см, а второй — на 7 см длиннее первого.
4*. Из чисел 8, 6, 4, 9, 3, 5 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись была верной:
8 + □ < 14.

Вариант 4

1. К празднику купили 14 масок. Из них было 5 масок собачек, а остальные — маски зайчиков. Сколько масок зайчиков купили?
2. Выполни вычисления:
   7 + 8   5 + 9   6 + 6   7 + (9 − 4)
   8 + 6   3 + 8   9 + 2   8 + 9 − 7
3. Начерти два отрезка: первый длиной 4 см, второй — на 8 см длиннее первого.
4*. Из чисел 8, 6, 9, 5, 4, 7 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись была верной:
□ + 6 > 13.

Контрольные работы за I четверть

Цель работ — проверить умения: выполнять сложение однозначных чисел (таблица сложения); читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.

Математический диктант

1. Запиши предыдущее и последующее числа для числа 79.
2. Первое слагаемое — 9, второе 4. Найди сумму.
3. Увеличь 7 на 6.
4. К какому числу надо прибавить 5, чтобы получить 45?
5. Запиши все числа, которые находятся между числами 27 и 34.
6. Какое число надо прибавить к 9, чтобы получить 12?
7. Используя цифры 8 и 6, запиши два двузначных числа. Цифры в записи числа используются только один раз.
8. Какое число больше числа 8 на 7?
9. Запиши в порядке уменьшения все двузначные числа, у которых в разряде единиц записана цифра 2.

10*. Запиши несколько двузначных чисел, в которых сумма числа десятков и единиц равна 7.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?
2. Выполни вычисления:

   9 + 7   30 − 1   26 − 20   7 + 9   47 − (4 + 3)

   5 + 8   25 + 1   99 − 9   4 + 9   5 + (76 − 70)
3. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши в одну строчку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
4. Сравни и поставь знаки: «>», «<», или «=»:

   1 см ... 1 дм 5 дм ... 15 см

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\Delta 6 < \Delta 6$ $\Delta 5 > 7\Delta$ $4\Delta < \Delta 0$

2 Зак. № 652

6*. На одной тарелке 4 конфеты, а на другой — 6. Сколько конфет надо убрать с одной тарелки, чтобы их стало столько же, сколько на другой? Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Лена поливала в классе цветы. После того как она полила 8 цветов, ей осталось полить еще 6. Сколько цветов должна была полить Лена?
2. Выполни вычисления:

6 + 8	40 – 1	84 – 80	7 + 7	79 – (2 + 7)
4 + 9	51 + 1	63 – 3	5 + 7	8 + (35 – 30)

3. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
4. Сравни и поставь знаки «>», «<», или «=»:
   2 дм ... 2 см 14 см ... 4 дм

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:
$\Delta 7 < \Delta 7$ $\Delta 9 > 8\Delta$ $3\Delta < \Delta 0$

6*. В одном аквариуме 5 рыбок, а в другом — 3. Сколько рыбок надо добавить в один из аквариумов, чтобы их стало столько же, сколько в другом? Запиши только ответ.

Вариант 3

1. На клумбе распустилось несколько роз. После того, как 6 роз срезали, на клумбе осталось 5 роз. Сколько роз распустилось на клумбе?
2. Выполни вычисления:

5 + 7	60 – 1	72 – 70	8 + 8	48 – (3 + 5)
8 + 9	36 + 1	54 – 4	6 + 5	7 + (96 – 90)

3. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
4. Сравни и поставь знаки «>», «<», или «=»:
   3 см ... 3 дм 7 дм ... 17 см

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:
$\Delta 5 < \Delta 5$ $\Delta 2 > 3\Delta$ $6\Delta < \Delta 0$

6*. В одном букете 3 цветка, а в другом — 7. Сколько цветов надо добавить в один из букетов, чтобы их стало столько же, сколько в другом? Запиши только ответ.

Вариант 4

1. У Коли было несколько фотографий. После того как он положил в альбом 8 фотографий, у него осталось 4 фотографии. Сколько фотографий было у Коли?
2. Выполни вычисления:

8 + 4	80 − 1	93 − 90	9 + 9	39 − (4 + 5)
7 + 8	53 + 1	76 − 6	6 + 7	5 + (57 − 50)

3. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.
4. Сравни и поставь знаки «>», «<», или «=»:
5 дм ... 5 см 18 см ... 8 дм

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:
Δ8 < Δ8 Δ1 > 5Δ 7Δ < Δ0

6*. На одной ветке 2 груши, а на другой — 6. Сколько груш надо сорвать с одной из веток, чтобы на ней осталось столько же груш, сколько на другой? Запиши только ответ.

II четверть

Проверочные работы по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»

Цель работ — проверить знания и умения: выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; сравнивать: число и выражение; два выражения; решать текстовые задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 1 десяток и столько же единиц. Уменьши его на 4.
2. На сколько надо уменьшить 16, чтобы получить 7?
3. Запиши, чему равны разности чисел: 13 и 6? 15 и 7? Сравни полученные числа.
4. Какое число больше, чем 9, на 5?
5. Первое слагаемое — 8, сумма — 12. Чему равно второе слагаемое?
6. Какое число надо уменьшить на 3, чтобы получить 9?
7. Уменьшаемое — 14, разность — 6. Чему равно вычитаемое?
8. Из какого числа вычли 5, если получили 6?
9. Из чисел: 5, 9, 3, 7, 4, 8 составь и запиши пары чисел, сумма которых равна 12. (*Числа записываются на доске.*)

10*. Какое число надо прибавить к 6, чтобы получить разность чисел 16 и 1?

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Если число 8 увеличить на 6, получится 15.
2) 7 меньше 14 на 7.
3) Сумма чисел 9 и 3 равна 6.
4) Если число 17 уменьшить на 9, получится 8.
5) Первое слагаемое — 6, второе — 7. Сумма — 13.
6) Разность чисел 16 и 9 равна 8.
7) 3 дм меньше 30 см.
8) Уменьшаемое — 14, вычитаемое — 8. Сумма — 6.
9) Число 15 больше числа 7 на 8.
10) Ответ в каждом записанном на доске примере равен 12:

6 + 6 5 + 7 8 + 4 3 + 9

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. В кроссворде 18 слов. 9 слов Таня уже отгадала. Сколько слов ей осталось отгадать?
2. На большой кассете записано 15 песен, а на маленькой — на 8 песен меньше. Сколько песен записано на маленькой кассете?
3. После того как экскурсовод провел 4 экскурсии, ему осталось провести еще 7 экскурсий. Сколько всего экскурсий должен провести экскурсовод?
4. В читальном зале 6 человек читают журналы, а книги — на 8 человек больше. Сколько человек читают книги?
5. У Юры 6 игрушечных машинок и столько же самолетов. Сколько всего машинок и самолетов у Юры?

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. На стоянке такси было 12 автомашин. После того как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?
2. Выполни вычисления:
   $15 - (3 + 5)$ $\quad$ $8 + (12 - 5)$ $\quad$ $6 + 7 - 9$
3. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   9 + 6 ... 3 + 8 $\quad$ 7 + 4 ... 6 + 5 $\quad$ 3 дм 2 см ... 23 см
4. Начерти два отрезка: один длиной 8 см, а другой — 6 см. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?

5*. Все числа: 6, 7, 8, 9 поставь в «окошки» так, чтобы записи были верными:
$\square + \square < \square + \square \qquad \square + \square = \square + \square$

6*. Через 4 года Жене будет 12 лет. Сколько лет Жене сейчас?

Вариант 2

1. На причале стояло 17 катеров. После того как несколько катеров ушло в рейс, на причале осталось 8 катеров. Сколько катеров ушло в рейс?
2. Выполни вычисления:
   16 – (4 + 3) 7 + 6 – 4 9 + (16 – 7)
3. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   7 – 6 ... 9 + 8 4 + 9 ... 5 + 7 6 дм 8 см ... 86 см
4. Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой — 7 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?
5*. Все числа: 8, 9, 6, 5 поставь в «окошки» так, чтобы записи были верными:
   □ + □ > □ + □ □ + □ = □ + □
6*. Через 3 года Андрею будет 11 лет. Сколько лет Андрею сейчас?

Вариант 3

1. У Саши было 17 орехов. После того как он отдал несколько орехов брату, у него осталось 9 орехов. Сколько орехов Саша отдал брату?
2. Выполни вычисления:
   17 – (2 + 7) 5 + 8 – 6 9 + (13 – 7)
3. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   8 + 3 ... 4 + 9 5 + 7 ... 8 + 6 5 дм 1 см ... 15 см
4. Начерти два отрезка: один длиной 11 см, а другой — 5 см. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?
5*. Все числа: 4, 7, 5, 8 поставь в «окошки» так, чтобы записи были верными:
   □ + □ < □ + □ □ + □ = □ + □
6*. Через 3 года Маше будет 12 лет. Сколько лет Маше сейчас?

Вариант 4

1. У продавца было 12 шаров. После того как он продал несколько шаров, у него осталось 4 шара. Сколько шаров продал продавец?

2. Выполни вычисления:
15 – (1 + 8) 8 + 6 – 5 7 + (15 – 6)
3. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»:
5 + 8 ... 6 + 9 7 дм 4 см ... 47 см 9 + 7 ... 8 + 4
4. Начерти два отрезка: один длиной 11 см, а другой — 7 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?
5*. Все числа: 7, 8, 6, 5 поставь в «окошки» так, чтобы записи были верными:
□ + □ > □ + □   □ + □ = □ + □
6*. Через 4 года Вите будет 13 лет. Сколько лет Вите сейчас?

Проверочные работы по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»

Цель работ — проверить умения: устно выполнять вычисления вида: 30 + 20, 30 – 20, 36 + 2, 30 + 24, 26 + 4, 95 + 5, 36 – 2, 36 – 20, 30 – 4, 60 – 24; понимать и правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в 2 действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Математический диктант

1. На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 70?
2. Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц. Уменьши его на 2 десятка.
3. Уменьшаемое — 7 десятков, вычитаемое — 7 единиц. Найди разность.
4. Увеличь 17 на 3.
5. Найди разность чисел 50 и 30.
6. Первое слагаемое — 23, второе — 3. Найди сумму.
7. Какое число меньше 15 на 7?
8. Какое число надо увеличить на 2, чтобы получить 26?
9. Сумма двух слагаемых равна 90. Первое слагаемое — 40. Найди второе слагаемое.

10*. Какое число надо прибавить к 38, чтобы получить сумму чисел 10 и 30?

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Если 30 увеличить на 10, получится 20.
2) Если 65 уменьшить на 2, получится 63.
3) Сумма чисел 60 и 30 равна 90.
4) 4 десятка меньше 4 единиц на 36.
5) Разность чисел 13 и 7 равна 6.
6) Уменьшаемое — 18, вычитаемое — 2, разность равна 20.
7) Если к 53 прибавить 2, получится 73.
8) Первое слагаемое — 9, второе — 8, сумма — 17.
9) 30 больше, чем 3, на 27.
10) 6 дм 9 см — это 69 см.

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача:

1. В холодильнике яблок на 6 больше, чем апельсинов. Апельсинов — 9. Сколько яблок в холодильнике?
2. В кукольном театре 60 кукол. В утреннем спектакле из них занято 20 кукол. Сколько кукол не занято в утреннем спектакле?
3. За завтраком съели 5 помидоров, а за обедом еще 6. Сколько всего помидоров съели за завтраком и обедом?
4. К празднику мама испекла 26 пирожков, а вафель — на 4 штуки меньше. Сколько вафель испекла мама?
5. На автостоянке мальчик насчитал 10 автомобилей «Волга» и столько же автомобилей «Жигули». Сколько всего автомобилей «Волга» и «Жигули» насчитал мальчик?

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. На прилавке магазина 30 моделей наручных часов для взрослых, а для детей на 10 моделей меньше. Сколько всего моделей часов на прилавке?
2. Выполни вычисления:
   70 + 28   54 – 30   40 – 7   62 + 8   80 – 46   90 – 20
3. Сравни выражения и поставь знаки: «>», «<» или «=»:
   40 + 60 ... 85 + 5   79 – 2 ... 80 – 4
4. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:
   2 дм 4 см = □ см   50 см = □ дм

5*. Вставь в «окошки» какие-нибудь числа так, чтобы:
   1) равенство сохранилось;
   2) знак равенства изменился на знак больше (>).
   73 + □ = 73 + □. Сделай две записи.

6*. У повара в корзине было 16 помидоров и 20 огурцов. Он уже порезал в салат 5 огурцов и столько же помидоров. Сколько помидоров осталось в корзине? Сколько огурцов осталось в корзине?

Вариант 2

1. В бассейне плавали 20 мальчиков, а девочек на 8 больше. Сколько всего детей плавали в бассейне?
2. Выполни вычисления:
   60 + 37   85 – 40   90 – 8   24 + 6   70 – 21   50 – 40
3. Сравни выражения и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   20 + 70 ... 87 + 3   59 – 6 ... 60 – 8
4. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:
   7 дм 1 см = □ см   80 см = □ дм

5*. Вставь в «окошки» какие-либо числа так, чтобы:
   1) равенство сохранилось;
   2) знак равенства изменился на знак меньше (<).
   81 + □ = 81 + □. Сделай две записи.

6*. Для украшения елки приготовили 20 шаров и 12 снежинок. На елку уже повесили 6 шаров и столько же снежинок. Сколько снежинок осталось повесить? Сколько осталось повесить шаров?

Вариант 3

1. На пастбище паслись 30 коров, а телят на 7 меньше. Сколько всего коров и телят паслось на пастбище?
2. Выполни вычисления:
   40 + 52 78 – 60 60 – 7 28 + 2 30 – 19 80 – 20
3. Сравни выражения и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   60 + 30 ... 72 + 8 45 – 3 ... 50 – 9
4. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:
   6 дм 9 см = □ см 70 см = □ дм

5*. Вставь в «окошки» какие-либо числа так, чтобы:
   1) равенство сохранилось;
   2) знак равенства изменился на знак больше (>).
   52 + □ = 52 + □. Сделай две записи.

6*. У Вани было 20 значков и 15 марок. Он подарил брату 7 значков и столько же марок. Сколько марок осталось у Вани? Сколько значков осталось у Вани?

Вариант 4

1. У Алеши 20 кассет со сказками, а с песнями на 3 кассеты больше. Сколько всего кассет со сказками и песнями у Алеши?
2. Выполни вычисления:
   80 + 16 37 – 20 70 – 5 46 + 4 90 – 74 60 – 40
3. Сравни выражения и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   80 + 10 ... 74 + 6 28 – 5 ... 30 – 4
4. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:
   8 дм 5 см = □ см 60 см = □ дм

5*. Вставь в «окошки» какие-либо числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак меньше (<).

$41 + \square = 41 + \square$. Сделай две записи.

6*. Художнику надо раскрасить 20 шкатулок и 15 подносов за месяц. Он уже раскрасил 8 шкатулок и столько же подносов. Сколько подносов осталось раскрасить? Сколько шкатулок осталось раскрасить художнику?

Контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить умения: выполнять табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания; устно выполнять вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100; вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без скобок; вычерчивать отрезок заданной длины; решать составные текстовые задачи в 2 действия.

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц. Уменьши его на 5.
2. Первое слагаемое — 7, второе — 8. Найди сумму.
3. На сколько 2 десятка больше двух единиц?
4. Найди разность чисел 16 и 9.
5. Какое число надо увеличить на 5, чтобы получить 50?
6. Уменьшаемое — 17, разность — 8. Найди вычитаемое.
7. Запиши число, которое следует за числом 39. Увеличь его на 20.
8. На сколько 8 меньше 13?
9. Составь и запиши два примера, в которых уменьшаемое равно 30.

10*. Запиши двузначное число, в котором число десятков на 3 больше числа единиц.

Вариант 1

1. Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?
2. Выполни вычисления:

   35 + 4   60 − 8   54 + (13 − 7)

   90 − 32   40 + 29   79 − (30 + 10)
3. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:

   6 + □ = 14   □ + 9 = 16   15 − □ = 9   □ + □ = 11
4. Начерти отрезок длиной 9 см. Поставь на нем точку так, чтобы она разделила отрезок на два отрезка, длина одного из которых 5 см. Чему равна длина второго отрезка?

5*. Вместо * поставь знаки «+» или «−» и в «окошко» запиши число так, чтобы записи стали верными:

   15 − 9 < □ * 9   76 * □ = 68 + 2

6*. Когда Петя съел 5 орехов, а Витя — 6 орехов, у каждого мальчика осталось по 4 ореха. Сколько орехов было у каждого мальчика сначала?

Вариант 2

1. К Новому году первоклассники сделали 12 больших гирлянд, а маленьких гирлянд на 6 меньше. Сколько всего гирлянд сделали первоклассники?
2. Выполни вычисления:

   40 − 9   70 + 18   42 + (14 − 6)

   43 + 7   60 − 39   85 − (20 + 30)
3. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:

   9 + □ = 11   □ + 6 = 13   17 − □ = 9   □ + □ = 12
4. Начерти отрезок длиной 8 см. Поставь на нем точку так, чтобы она разделила его на два отрезка, длина одного из которых 3 см. Чему равна длина второго отрезка?

5*. Вместо * поставь знаки «+» или «–» и в «окошко» запиши число так, чтобы записи стали верными:

15 – 7 > □ * 7   34 + 6 = 49 * □

6*. Когда Боря раскрасил 4 машинки, а Слава — 5, то каждому мальчику осталось раскрасить по 3 машинки. Сколько машинок должен был раскрасить каждый мальчик?

Вариант 3

1. Снежную крепость строили 8 девочек, а мальчиков на 3 больше. Сколько всего детей строили снежную крепость?
2. Выполни вычисления:

   30 + 54   42 + 8   63 + (15 – 8)
   70 – 26   70 – 6   48 – (10 + 20)

3. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:

   5 + □ = 12   □ + 8 = 14   16 – □ = 9   □ + □ = 13

4. Начерти отрезок длиной 9 см. Поставь на нем точку так, чтобы она разделила его на два отрезка, длина одного из которых 6 см. Чему равна длина второго отрезка?

5*. Вместо * поставь знак «+» или «–» и в «окошко» запиши число так, чтобы записи стали верными:

11 – 7 < □ * 7   68 + □ = 57 + 3

6*. Когда Катя пришила 5 пуговиц, а Нина — 3, то каждой девочке осталось пришить еще по 4 пуговицы. Сколько пуговиц должна была пришить каждая девочка?

Вариант 4

1. Люда очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили эти девочки?
2. Выполни вычисления:

   60 + 27   34 + 5   45 + (12 – 7)
   90 – 54   70 – 6   83 – (40 + 30)

3. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:
$7 + \square = 15$ $\square + 8 = 11$ $14 - \square = 9$ $\square + \square = 16$

4. Начерти отрезок длиной 11 см. Поставь на нем точку так, чтобы она разделила его на два отрезка, длина одного из которых равна 4 см. Чему равна длина второго отрезка?

5*. Вместо * поставь знак «+» или «–» и в «окошко» запиши число так, чтобы записи стали верными:
$\square * 8 < 13 - 8$ $25 + 5 = 37 * \square$

6*. После того как Алеша полил 6 саженцев, а Никита — 5, каждому мальчику осталось полить по 4 саженца. Сколько саженцев должен был полить каждый мальчик?

III четверть

Проверочные работы по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель работ — проверить умения детей: выполнять устно вычисления вида: 30 + 20, 30 – 20, 36 + 2, 30 + 24, 26 + 4, 36 – 2, 36 – 20, 30 – 4, 60 – 34, 26 + 7, 35 – 7; выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений в 2 действия (со скобками и без них); решать задачи в 2 действия с выражением «столько, сколько».

Математический диктант

1. Найди сумму чисел 46 и 7.
2. Уменьшаемое — 17, вычитаемое — 9. Найди разность.
3. На сколько 87 больше, чем 60?
4. Какое число на 8 больше 54?
5. Запиши число, в котором 8 десятков и столько же единиц. Увеличь его на 2.
6. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 41?
7. Какое число меньше 90 на 7?

8. Запиши выражение и вычисли его значение: сумму чисел 35 и 5 уменьшить на 7.
9. Запиши выражение и вычисли его значение: 58 уменьшить на сумму чисел 10 и 8.
10*. Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить сумму чисел 46 и 4?
11*. На сколько надо увеличить 3, чтобы получить разность чисел 50 и 40?

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Сумма чисел 40 и 44 равна 84.
2) Уменьшаемое — 57, вычитаемое — 3, разность 27.
3) Число 60 меньше, чем 6, на 54.
4) Если число 16 увеличить на 5, получится 21.
5) 30 больше, чем 26, на 4.
6) Если 3 десятка увеличить на 50, получится 35.
7) 6 дм больше 60 см.
8) Первое слагаемое — 14, второе слагаемое — 5, третье — 1. Сумма равна 20.
9) Если число 77 уменьшить на 20, получится 75.
10) Число 20 делает следующие записи верными:
$40 + \square > 59$ $\quad 76 - \square = 56 \quad$ $\square - 13 = 27 - 20$.
(*Записи приводятся на доске.*)

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. После того как по телевизору было показано 20 серий телесериала, осталось показать 8 серий. Сколько серий в телесериале?
2. Таксист получил 16 заказов. 5 заказов он уже выполнил. Сколько заказов осталось выполнить?

3. В спортивный магазин для продажи привезли 60 велосипедов. После того как часть велосипедов продали, в магазине осталось 14 велосипедов. Сколько велосипедов продали?
4. Саша подарил одному другу 5 значков, а другому — 9 значков. Сколько всего значков подарил Саша?
5. На клумбе расцвели нарциссы и тюльпаны, всего 27 цветов. Сколько нарциссов расцвело на клумбе, если тюльпанов было 12?

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Реши примеры. Проверь, правильно ли выполнил вычитание.
   26 + 58   70 – 24   28 + 42   82 – 67
2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   63 + 5 ... 78   27 + 0 + 8 ... 27 + 8 – 0
   1 дм 1 см ... 1м   47 + 4 + 5 ... 47 + 9
3. В школу сначала привезли 30 компьютеров, а потом еще 26. 12 компьютеров уже установили. Сколько компьютеров осталось установить?
4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм 1 см, а второй — длиной 5 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:
   Δ4 – 2Δ = 64   4Δ + Δ6 = 56

6*. На тарелке было 9 пирожных. Сколько пирожных взяли дети, если на тарелке осталось 2 пирожных для мамы и столько же для папы?

Вариант 2

1. Реши примеры. Проверь, правильно ли выполнил сложение.
   37 + 48   80 – 16   37 + 43   91 – 67
2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   57 + 2 ... 69   84 + 0 + 9 ... 84 + 9 – 0
   59 + 7 ... 59 + 4 + 3   2 дм 4 см ... 26 см

3. В венке у Тани было 16 одуванчиков, васильков — на 7 меньше, чем одуванчиков, а ромашек столько, сколько одуванчиков и васильков вместе. Сколько ромашек в венке?
4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм, а второй — 6 см. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?
5*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:
$\Delta 6 - 3\Delta = 26$ $\quad$ $2\Delta + \Delta 8 = 78$
6*. В вазе было 7 яблок. Сколько яблок съели брат и сестра, если в вазе осталось 2 яблока для мамы и столько же яблок для бабушки?

Вариант 3

1. Реши примеры. Сделай проверку вычитания.
37 + 58 90 – 14 62 + 28 73 – 65
2. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
44 + 3 ... 57 $\quad$ 56 + 0 + 7 ... 56 + 7 – 0
63 + 8 ... 63 + 3 + 5 $\quad$ 1 м ... 3 дм 6 см
3. Во дворе было 12 петухов, индюшек на 6 больше, чем петухов, а кур столько, сколько петухов и индюшек вместе. Сколько кур было во дворе?
4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм, второй — длиной 4 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?
5*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:
$\Delta 7 - 2\Delta = 57$ $\quad$ $3\Delta + \Delta 5 = 75$
6*. На тарелке лежало 12 слив. Сколько слив съела Катя, если на тарелке осталось 4 сливы для ее сестры и столько же слив для брата?

Вариант 4

1. Реши примеры. Сделай проверку сложения.
57 + 35 70 – 17 23 + 67 82 – 68
2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»:
46 + 2 ... 58 $\quad$ 82 + 9 ... 82 + 6 + 3
78 + 7 + 0 ... 78 – 0 + 7 $\quad$ 4 дм ... 3 дм 4 см

3. Повар почистил для супа 12 луковиц, морковок на 3 меньше, чем луковиц, а картофелин столько, сколько луковиц и морковок вместе. Сколько картофелин очистил повар для супа?
4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм, второй — длиной 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?
5. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:
$\Delta 8 - 4\Delta = 28$ $\quad$ $4\Delta + \Delta 9 = 59$
6*. Мама сварила 30 пельменей. Сколько пельменей она положила сыну, если в кастрюле осталось 10 пельменей для мамы и столько же для папы?

Контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить умения: устно и письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученных видов.

Математический диктант

1. Какое число надо увеличить на 7, чтобы получить 42?
2. Какое число больше: 63 или 36?
3. Из какого числа надо вычесть 40, чтобы получить 40?
4. Сколько надо прибавить к 75, чтобы получить 80?
5. Разность двух чисел равна 66. Уменьшаемое — 69. Найди вычитаемое.
6. Что меньше: сумма или разность чисел 50 и 40? (Запиши меньшее число.)
7. Запиши выражение и вычисли его значение: число 17 уменьшить на разность чисел 15 и 7.
8. Какое число на 7 меньше, чем 43?
9. Дополни до 70 числа: 62, 52, 42. (*Числа записываются на доске.*)
10*. Представь число 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых на 6 единиц больше другого.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

86 – 39	54 + 28	90 – (7 + 9)
37 + 26	73 – 45	36 + (31 – 11)

2. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:

7 + □ = 5 + 10   18 – 9 = □ – 8   6 + 5 = □ + □

3. Утром на почту привезли 38 посылок. Днем жители забрали 9 посылок, а вечером — еще 8. Сколько посылок осталось на почте?
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

8 единиц ... 2 десятка	3 дм 2 см ... 23 см
26 + 5 ... 25 + 6	2 + 59 ... 2 + 50 + 9
17 – 6 + 9 ... 17 – (6 + 9)	87 – 4 ... 84 – 7

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.

6*. В равенстве 47 = 47 прибавь к каждому числу какое-либо однозначное число так, чтобы знак «=» изменился на знак «>».

7*. У Димы и Андрея в аквариумах столько же рыбок, сколько у Тани и Лены. Сколько рыбок в аквариуме у Лены, если в аквариумах у Димы — 20 рыбок, у Андрея — 15, а у Тани — 10 рыбок?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

82 – 46	48 + 27	80 – (6 + 5)
58 + 25	80 – (6 + 5)	43 + (74 – 64)

2. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:

9 + □ = 3 + 10   17 – 8 = □ – 5   6 + 8 = □ + □

3. У Саши в фотоаппарате пленка с 36 кадрами. В понедельник он истратил 9 кадров, а во вторник еще 7. Сколько кадров осталось в фотоаппарате у Саши?
4. Сравни и поставь знак: «>», «<» или «=»:

3 десятка ... 9 единиц	38 + 6 ... 36 + 8
4 дм 5 см ... 54 см	59 – 6 ... 56 – 9
3 + 47 ... 3 + 40 + 7	15 – 9 + 6 ... 15 – (9 + 6)

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

6*. В равенстве 86 = 86 прибавь к каждому числу какое-либо однозначное число так, чтобы знак «=» изменился на «<».

7*. Света и Катя собрали столько же наклеек, сколько Юра и Витя. Сколько наклеек у Светы, если у Кати 20, у Юры — 15, а у Вити — 30 наклеек?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

52 – 17	23 + 39	70 – (6 + 8)
46 + 28	81 – 46	58 + (86 – 56)

2. Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:

8 + □ = 4 + 10   16 – 9 = □ – 4   7 + 9 = □ + □

3. У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни — еще 8. Сколько деталей осталось у Кати в конструкторе?

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

7 десятков ... 8 единиц	6 дм 9 см ... 96 см
29 + 8 ... 28 + 9	4 + 68 ... 4 + 60 + 8
43 – 7 ... 47 – 3	14 – 7 + 6 ... 14 – (7 + 6)

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.

6*. В равенстве 59 = 59 прибавь к каждому числу какое-либо однозначное число так, чтобы знак «=» изменился на знак «>».

7*. Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя — 20, а Оля 10 пирожных?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

81 – 24	38 + 25	60 – (9 + 4)
48 + 19	93 – 56	72 + (93 – 83)

Заполни «окошки» числами так, чтобы записи были верными:

$6 + \square = 2 + 10$ $15 - 7 = \square - 8$ $9 + \square = \square + \square$

3. В огороде 16 грядок. Саша сначала полил 7 грядок, а потом еще 4 грядки. Сколько грядок осталось полить Саше?

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

2 десятка ... 6 единиц 7 дм 1 см ... 17 см

$47 + 8 \ldots 48 + 7$ $3 + 59 \ldots 3 + 50 + 9$

$82 - 6 \ldots 86 - 2$ $16 - 9 + 7 \ldots 16 - (9 + 7)$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

6*. В равенстве $68 = 68$ прибавь к каждому числу какое-либо однозначное число так, чтобы знак «=» изменился на знак «<».

7*. Рома и Вася собрали столько килограммов черешни, сколько Алеша и Денис. Сколько килограммов черешни собрал Алеша, если Рома собрал 15 кг, Вася — 20 кг, а Денис — 5 кг черешни?

IV четверть

Итоговые контрольные работы за II класс

Цель работ — проверить умения: вести счет в пределах 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 100; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без них; воспроизводить соотношения между единицами длины — сантиметром, дециметром, метром; чертить отрезок заданной длины; решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», на нахождение неиз-

вестных компонентов действий — слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи на разностное сравнение чисел; решать задачи в 2 действия (на сложение, вычитание).

Математический диктант

1. Запиши два числа: в первом числе 5 десятков и 3 единицы, во втором — 3 десятка и 5 единиц. Запиши, на сколько одно число больше другого.
2. К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 71?
3. На сколько 1 см меньше 1 дм?
4. Запиши выражение и вычисли его значение: из 60 вычесть разность чисел 15 и 7.
5. Найди сумму чисел 48 и 3.
6. Из чисел: 39, 15, 8, 30, 16, 6, 17, 7 составь разности, значение каждой из которых равно 9. (*Числа записываются на доске.*)
7. Первое слагаемое — 70, второе — неизвестно, сумма — 90. Найди второе слагаемое.
8. На сколько надо увеличить 40, чтобы получить 62?
9. На сколько 7 десятков больше, чем 7 единиц?
10*. Из чисел 1, 2, 5, 0 составь и запиши два таких двузначных числа, чтобы одно было на 5 больше другого.

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. Миша читает книгу, в которой 30 страниц. Ему осталось прочитать 10 страниц. Сколько страниц этой книги Миша уже прочитал?
2. В одном альбоме 24 фотографии, а в другом — 20 фотографий. На сколько меньше фотографий во втором альбоме?
3. В автобусном парке было 78 автобусов. 40 автобусов вышло на маршруты. Сколько автобусов осталось в автопарке?

4. В детской книге 14 стихотворений, а сказок на 8 меньше, чем стихотворений. Сколько сказок в этой книге?
5. Таня отрезала от ленты сначала 10 см, а затем — еще 8 см. Сколько сантиметров ленты Таня отрезала?

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

   34 + 29   100 – (60 + 29)   47 + (100 – 89)
   41 – 16   87 – (13 – 7)   25 + 16 + 45
2. Бабушка положила в корзину 8 груш, а яблок на 4 больше, чем груш. Сколько всего груш и яблок бабушка положила в корзину?
3. Заполни пропуски арифметическими знаками и числами так, чтобы записи были верными:

   9 * □ = 14   □ * 6 = 13   □ * 7 = 8   12 * □ = 7
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

   83 – 20 ... 83 – 2   20 см ... 2 дм 2 см
   74 + 6 + 2 ... 74 + 8   1 дм 8 см ... 20 см
5. Начерти отрезок, который на 3 см короче отрезка длиной 1 дм.

6*. Вычисли значение суммы 43 + 37. Как изменится сумма, если первое слагаемое увеличить на 4, а второе — увеличить на 6? Выбери и запиши правильный ответ.

Сумма увеличится на: 6; 10; 4.

7*. В первой вазе 7 гвоздик, во второй столько, сколько в первой, а в третьей — столько, сколько во второй, и еще 6 гвоздик. Сколько гвоздик в третьей вазе?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

   27 + 36   100 – (13 + 30)   58 – (26 + 14)
   83 – 26   48 + (100 – 57)   36 – (51 – 29)
2. Для салата повар использовал 9 помидоров, а огурцов на 7 больше, чем помидоров. Сколько

всего помидоров и огурцов повар использовал для салата?

3. Заполни пропуски арифметическими знаками и числами так, чтобы записи были верными:
8 * □ = 15 □ * 7 = 11 □ * 6 = 5 13 * □ = 4

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
37 – 20 ... 37 – 2 30 см... 3 дм 3 см
53 + 7 + 2 ... 53 + 9 5 дм 6 см ... 50 см

5. Начерти отрезок, который на 2 см длиннее отрезка длиной 8 см.

6*. Вычисли значение суммы 52 + 28. Как изменится сумма, если первое слагаемое увеличить на 7, а второе — на 3? Выбери и запиши правильный ответ.
Сумма увеличится на: 7; 10; 3.

7*. На детской площадке 5 детей катались на качелях, на каруселях — столько же, сколько на качелях, а в песочнице играло столько детей, сколько каталось на каруселях, да еще 6 детей. Сколько детей было в песочнице?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
35 + 27 100 – (20 + 18) 69 – (35 + 5)
42 – 18 46 + (100 – 58) 54 – (60 – 40)

2. В кондитерской до обеда продали 9 коробок конфет, а после обеда — на 8 коробок больше, чем до обеда. Сколько всего коробок конфет продали в этот день?

3. Заполни пропуски арифметическими знаками действий и числами так, чтобы записи были верными:
7 * □ = 13 □ * 9 = 17 □ * 8 = 14 14 * □ =

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
56 – 30 ... 56 – 3 70 см ... 7 дм 7 см
67 + 3 + 5 ... 67 + 8 4 дм ... 3 дм 8 см

5. Начерти отрезок, который на 8 см короче отрезка длиной 1 дм.

6*. Вычисли значение суммы 35 + 45. Как изменится сумма, если первое слагаемое увеличить на 3, а второе — увеличить на 7? Выбери и запиши правильный ответ.

Сумма увеличится на: 3; 10; 7.

7*. На одной клумбе расцвело 6 роз, на второй — столько же, сколько на первой, а на третьей столько же, сколько на второй, да еще 7. Сколько роз расцвело на третьей клумбе?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

38 + 37	100 – (34 + 40)	43 + (45 – 25)
61 – 25	77 – (100 – 43)	94 – (27 + 3)

2. В программе телепередач на неделю 9 телеигр для взрослых, а для детей на 5 телеигр больше. Сколько всего телеигр в программе телепередач на неделю?

3. Заполни пропуски арифметическими знаками действий и числами так, чтобы записи были верными:

6 * □ = 14   □ * 8 = 13   □ * 5 = 9   12 * □ = 9

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

48 – 20 ... 48 – 2	80 см ... 8 дм 8 см
76 + 4 + 3 ... 76 + 7	6 дм 7 см ... 60 см

5. Начерти отрезок, который на 2 см длиннее отрезка длиной 9 см.

6*. Вычисли значение суммы 36 + 24. Как изменится сумма, если первое слагаемое уменьшить на 2, а второе — уменьшить на 4? Выбери и запиши правильный ответ.

Сумма уменьшится на: 2; 4; 6.

7*. Художник-модельер подготовил 7 моделей одежды для мужчин, для женщин — столько же, сколько для мужчин, а для детей — столько моделей, сколько для женщин, да еще 8. Сколько моделей одежды для детей подготовил художник?

Схема анализа итоговой контрольной работы за II класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, ________ чел.
2. Правильно решили примеры на письменное сложение с переходом через разряд ________ чел.
   вычитание с переходом через разряд ________ чел.
3. Правильно вычислили значения числовых выражений, ________ чел.
4. Ошиблись при вычислении значений числовых выражений: ________ чел.
   а) в порядке выполнения действий ________ чел.
   б) в вычислениях ________ чел.
5. Показали знание зависимостей между компонентами и результатом и правильно выполнили все задания ________ чел.
6. Допустили ошибки при нахождении неизвестного слагаемого ________ чел.
   неизвестного уменьшаемого ________ чел.
   неизвестного вычитаемого ________ чел.
   ошибки в постановке знаков «+» или «−» ________ чел.
7. Правильно выполнили задание на сравнение выражений и значений величин ________ чел.
8. Допустили ошибки при сравнении:
   числовых выражений ________ чел.
   значений длины ________ чел.
9. Правильно решили задачу ________ чел.
10. Допустили ошибки:
    в ходе решения ________ чел.
    в вычислениях ________ чел.
11. Правильно выполнили задание на вычерчивание отрезка ________ чел.
12. Допустили ошибки:
    при определении длины второго отрезка ________ чел.
    при вычерчивании отрезка ________ чел.
13. Число учащихся, выполнявших работу на втором уровне сложности, ________ чел.
14. Правильно выполнили два дополнительных задания ________ чел.
15. Правильно выполнили одно дополнительное задание ________ чел.

I четверть

Проверочные работы по теме «Умножение и деление. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4»

Цель работ — проверить умения: выполнять умножение однозначных чисел, используя приемы замены произведения суммой, перестановки множителей и прием, основанный на группировке слагаемых; воспроизводить все случаи табличного умножения и соответствующие случаи табличного деления с числами 2, 3, 4; решать задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме, на нахождение неизвестного делимого и делителя.

Математический диктант

1. Замени число 12 суммой трех одинаковых слагаемых.
2. Найди произведение чисел 6 и 4.
3. Запиши все числа, которые находятся между числами 11 и 19. Среди них обведи кружком все числа, которые делятся на 2; подчеркни все числа, которые делятся на 3.
4. Уменьши 18 в 3 раза.
5. Найди сначала разность чисел 16 и 2, а затем — частное тех же чисел.
6. Делимое — 12, частное — 4. Найди делитель.
7. Увеличь 7 в 4 раза.
8. Не вычисляя, запиши произведения в порядке увеличения их значений: 6 · 4, 4 · 4, 4 · 9, 2 · 4. (*Произведения записываются на доске.*)
9. Составь все возможные примеры на умножение и деление с числами: 4, 32, 8.

10*. Запиши 3 числа, которые одновременно делятся на 2 и на 4.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».

Верны ли утверждения?

1) Частное чисел 14 и 7 равно 7.
2) Если число 8 увеличить на 4, получится 12.
3) Если делитель умножить на частное, то получится делимое.
4) Произведение чисел 3 и 6 равно 18.
5) 4 умножить на 7, получится 24.
6) Делимое — 15, делитель — 5, частное — 10.
7) Первый множитель — 3, второй — 9, произведение — 27.
8) 5 увеличить в 4 раза, получится 9.
9) Все числа, которые делятся на 2, четные.
10) 16 разделить на 2, получится 8.

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Реши задачи:

   а) В подъезде дома — 9 этажей по 4 квартиры на каждом этаже. Сколько всего квартир в подъезде?

   б) 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый мальчик?

2. Из чисел: 9, 18, 20, 27, 16, 28 сначала выпиши все числа, которые делятся на 3, а под ними выпиши все числа, которые делятся на 4.
3. Вставь в «окошки» пропущенные числа так, чтобы записи были верными:

   □ · 7 = 21   □ · 6 = 12

   8 · □ = 32   9 · □ = 27

4. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой в 3 раза короче первого.

5*. Сколько произведений можно составить, если первый множитель брать из чисел 6, 8, а второй — из чисел 2, 3, 4?

6*. Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

Вариант 2

1. Реши задачи:

а) В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

б) Из 24 кубиков Лена построила 4 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

2. Из чисел: 15, 9, 8, 16, 21, 4 выпиши сначала те числа, которые делятся на 3, а под ними выпиши те числа, которые делятся на 2.

3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$\square \cdot 2 = 18$ $7 \cdot \square = 21$ $\square \cdot 3 = 27$ $8 \cdot \square = 16$

4. Начерти два отрезка: один длиной 3 см, а другой в 3 раза длиннее первого.

5*. Сколько произведений можно составить, если первый множитель брать из чисел 2, 4, а второй — из чисел 3, 5, 6?

6*. Я была на даче с мамой, папой, сестрой и братом. Перед обедом мама разложила по 2 помидора каждому из нас. Сколько всего помидоров мама разложила нам?

Вариант 3

1. Реши задачи:

а) В вагоне 9 купе по 4 места в каждом. Сколько всего мест в вагоне?

б) 32 стакана с соком расставили на 8 столов, поровну на каждый стол. Сколько стаканов с соком на каждом столе?

2. Из чисел: 8, 21, 18, 16, 15, 32 сначала выпиши те числа, которые делятся на 4, а под ними выпиши те числа, которые делятся на 3.
3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
□ · 4 = 32 □ · 5 = 10 9 · □ = 36 7 · □ = 21
4. Начерти два отрезка: один длиной 10 см, а другой в 5 раз короче первого.
5*. Сколько произведений можно составить, если первый множитель брать из чисел 3, 4, а второй — из чисел 2, 7, 8?
6*. Я живу с мамой, папой, сестрой и дедушкой. Мама купила каждому члену нашей семьи по одной глубокой и по одной мелкой тарелке. Сколько всего тарелок купила мама?

Вариант 4

1. Реши задачи:
   а) В кафе 8 столиков по 4 места за каждым. Сколько всего мест в этом кафе?
   б) Мама разложила 18 вишенок на 3 торта поровну на каждый торт. Сколько вишенок на каждом торте?
2. Из чисел: 21, 14, 27, 18, 4, 10 сначала выпиши те числа, которые делятся на 3, под ними выпиши те числа, которые делятся на 2.
3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
□ · 5 = 20 7 · □ = 14
□ · 9 = 36 8 · □ = 24
4. Начерти два отрезка: один длиной 2 см, а другой — в 4 раза длиннее первого.
5*. Сколько произведений можно составить, если первый множитель брать из чисел 3, 4, а второй — из чисел 2, 7, 8?
6*. За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков

Контрольные работы за I четверть

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6; понимать и использовать при выполнении заданий термины — делимое, делитель, частное, множитель, произведение, четные и нечетные числа; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия (сложение, вычитание, умножение и деление) со скобками и без них; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел; решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Математический диктант

1. Произведение каких двух чисел равно 15?
2. Какое число больше 7 в 5 раз?
3. Какое число надо разделить на 4, чтобы получить 8?
4. Увеличь каждое из чисел 6 и 7 в 4 раза.
5. Чему равен делитель, если делимое — 42, а частное — 6?
6. Во сколько раз 8 больше, чем 4?
7. На сколько разность чисел 24 и 8 больше, чем частное тех же чисел?
8. Во сколько раз надо увеличить число 4, чтобы получить 24?
9. Сколько раз надо взять слагаемым число 9, чтобы получить 36?

10*. Из чисел: 2, 40, 3, 48, 5, 6, 24, 4, 15 сначала выпиши такую пару чисел, произведение которых равно 8, а затем выпиши такие пары чисел, частное которых равно 8. (*Числа записываются на доске.*)

11*. Число 12 представь в виде произведения двух четных множителей.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Частное чисел 12 и 2 равно 10.
2) Если число 48 уменьшить в 6 раз, получится 8.
3) Делимое — 42, делитель — 7, частное — 6.
4) Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого, надо большее число разделить на меньшее.
5) Число 35 больше, чем 5, на 7.
6) Каждое из чисел: 36, 20, 24, 14 делится на 4. (*Числа записываются на доске.*)
7) Частное чисел 20 и 5 равно 4.
8) Число 16 больше 8 в 8 раз.
9) Если число 30 уменьшить на 6, получится 24.
10) Произведение чисел 4 и 7 равно 24.

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. На выставке новых моделей одежды было показано 14 моделей пальто, а плащей — в 2 раза меньше. Сколько моделей плащей было на выставке?
2. Во время викторины одна команда разгадала 6 слов, а другая — 12. Во сколько раз больше слов разгадала вторая команда?
3. В одном пакете 6 печений. Сколько печений в трех таких пакетах?
4. Праздничный пирог разрезали на 14 кусочков и весь разложили на тарелки, по 2 кусочка на каждую. На сколько тарелок разложили пирог?
5. В большой упаковке 12 шоколадок, а в маленькой — 8 шоколадок. На сколько больше шоколадок в большой упаковке, чем в маленькой?

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Художник сделал 35 рисунков: зайчиков, ежей и лис. Из них рисунков зайчиков было 18, лис — 7, а остальные были рисунки ежей. Сколько рисунков с ежами сделал художник?

2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$24 : 6 = \square : 5$ $\qquad$ $6 \cdot \square = 4 \cdot 9$

$3 \cdot 4 = 6 \cdot \square$ $\qquad$ $\square : 9 = 18 : 6$

3. Выполни вычисления:

$8 + 12 : 4$ $\qquad$ $(27 - 21) : 3$

4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм, другой — 5 см. Во сколько раз первый отрезок длиннее второго? На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5*. Коля умножал на 2 какое-то число и получил в ответе число 9. Какое число умножал Коля, если его ответ на 1 больше правильного ответа?

6*. Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?

Вариант 2

1. Для детского сада купили 45 новых игрушек: машинки, мячи и куклы. Из них мячей было 17, машинок 8, а остальные — куклы. Сколько кукол купили для детского сада?

2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$21 : 3 = \square : 4$ $\qquad$ $9 \cdot \square = 6 \cdot 3$

$3 \cdot 8 = 4 \cdot \square$ $\qquad$ $\square : 4 = 24 : 6$

3. Выполни вычисления:

$15 + 25 : 5$ $\qquad$ $(48 - 30) : 6$

4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм, другой — длиной 2 см. Во сколько раз второй отрезок короче первого? На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?

5*. Марина умножала на 3 какое-то число и получила в ответе число 5. Какое число умножала Марина, если полученный ею ответ на 1 меньше правильного ответа?

6*. Каждые вторник, четверг и субботу Алеша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алеша посмотрит за 6 недель?

3 Зак. № 652

Вариант 3

1. Мама испекла 32 блинчика. Из них — 13 блинчиков с мясом, 9 блинчиков с творогом, а остальные — с яблоками. Сколько блинчиков с яблоками испекла мама?
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

   $32 : 4 = \square : 3$ $\quad$ $4 \cdot \square = 6 \cdot 6$

   $6 \cdot 3 = 4 \cdot \square$ $\quad$ $\square : 9 = 10 : 5$
3. Выполни вычисления:

   $12 + 18 : 6$ $\quad$ $(36 - 24) : 4$
4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм 2 см, второй — длиной 6 см. Во сколько раз первый отрезок длиннее второго? На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5*. Игорь умножал на 2 какое-то число и получил в ответе число 7. Какое число умножал Игорь, если полученный им ответ на 1 больше правильного?

6*. Каждые среду, четверг и субботу Оля ходит на тренировки по плаванию, каждая из которых продолжается 1 ч. Сколько часов Оля тренируется в плавании в течение четырех недель?

Вариант 4

1. Бабушка испекла 40 пирожков. Из них 15 пирожков с капустой, 10 пирожков с мясом, а остальные — с рисом. Сколько пирожков с рисом испекла бабушка?
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

   $30 : 5 = 24 : \square$ $\quad$ $6 \cdot 4 = \square \cdot 3$

   $\square : 8 = 12 : 2$ $\quad$ $\square \cdot 3 = 9 \cdot 2$
3. Выполни вычисления:

   $6 + 14 : 2$ $\quad$ $(37 - 25) : 3$
4. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм 2 см, второй — диной 3 см. Во сколько раз второй отрезок короче первого? На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?

5*. Таня умножала на 3 какое-то число и получила в ответе число 10. Какое число умножала Таня, если полученный ею ответ на 1 больше правильного ответа?

6*. Каждые вторник, четверг и субботу Даша ходит на занятия в музыкальную школу. Каждое занятие продолжается 1 ч. Сколько часов Даша проведет в музыкальной школе за 8 недель?

II четверть

Контрольные работы по теме «Табличное умножение и деление»

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи таблицы умножения и деления; применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0; решать задачи на нахождение суммы двух произведений; на разностное сравнение произведения двух чисел и числа.

Математический диктант

1. Запиши выражение и вычисли его значение: разность чисел 52 и 44 увеличить в 7 раз.
2. Какие из чисел от 35 до 75 делятся на 8?
3. Какое число надо взять слагаемым 9 раз, чтобы получить 54?
4. Запиши два двузначных числа, у которых в разряде десятков записана цифра 4 и которое делится на 7.
5. Найди произведение чисел 9 и 1.
6. Во сколько раз 36 больше 6? На сколько 6 меньше, чем 36?
7. Во сколько раз нужно уменьшить число 48, чтобы получить 8? На сколько надо уменьшить 48, чтобы получить 8?
8. Какое число надо разделить на 7, чтобы получить 4?

9. Из цифр 3, 4, 5, 6 составь все двузначные числа, которые делятся на 9. (*Цифры записываются на доске.*)

10*. Сравни сумму и произведение четырех чисел: 0, 1, 2, 3. Закончи запись: «Сумма данных чисел ...» (*Числа записываются на доске.*)

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».

Верны ли утверждения?

1) Частное чисел 48 и 8 равно 6.
2) При умножении любого числа на 1 получится 1.
3) Если число 6 увеличить в 7 раз, получится 42.
4) В половине дециметра — 5 см.
6) Если число 56 уменьшить в 8 раз, получится 7.
7) При умножении любого числа на нуль, получается нуль.
8) Произведение чисел 7 и 9 равно 16.
9) 45 больше, чем 5, в 9 раз.
10) Если число 72 уменьшить в 8 раз, получится 8.

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. Мама купила 36 пакетиков с семенами овощей, а с семенами цветов — в 6 раз меньше. Сколько пакетиков с семенами цветов купила мама?
2. В одной книге 63 страницы, а в другой — 9 страниц. Во сколько раз больше страниц в первой книге, чем во второй?
3. Решив все задания на математической олимпиаде, можно набрать всего 40 очков, из них — 28 очков дают за правильное решение задач, а остальные — за правильное решение головоломок. Сколько очков дают за правильное решение головоломок?

4. Ученик купил упаковку корма для попугая. В этой упаковке 27 пакетиков. На сколько недель хватит попугаю этой упаковки, если каждую неделю он съедает по 3 пакетика корма?
5. Повару надо испечь 9 кулебяк с мясом, а с грибами — на 3 больше. Сколько кулебяк с грибами надо испечь повару?

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. В шоколадном наборе 3 ряда конфет с фруктовой начинкой, по 7 конфет в каждом ряду, и еще 18 конфет с кофейной начинкой. Сколько всего конфет в шоколадном наборе?
2. Выполни вычисления:

$8 \cdot 9$ $\quad 72 - 64 : 8$ $\quad (36 + 25) \cdot 1$

$7 \cdot 8$ $\quad (37 + 5) : 7$ $\quad 9 \cdot (66 - 59)$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$1 \cdot 18 + 18 \ldots 1 \cdot 18 - 18$ $\quad 8 \cdot 9 \ldots 8 \cdot 9 + 9$

$0 \cdot 54 \ldots 54 + 0$ $\quad 6 \cdot 7 \ldots 6 \cdot 8 - 6$

4. Начерти два таких отрезка, чтобы один был длиннее другого в 2 раза.

5*. Вместо * вставь знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

$6 * 6 * 4 = 9$ $\quad 4 * 2 * 8 = 16$

6*. Мама разделила 12 конфет между дочкой и тремя ее подругами поровну. Сколько конфет получила каждая девочка?

Вариант 2

1. В театре ученики нашего класса заняли в партере 2 ряда, по 9 мест в каждом ряду, и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест ученики нашего класса заняли в партере и амфитеатре?
2. Выполни вычисления:

$7 \cdot 6$ $\quad (42 + 29) + 1$ $\quad (58 + 6) : 8$

$8 \cdot 4$ $\quad 6 \cdot (32 - 24)$ $\quad 92 - 56 : 7$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$9 \cdot 8 \dots 9 \cdot 9 - 9$ $\quad 19 \cdot 1 + 19 \dots 19 \cdot 1 - 19$

$7 \cdot 5 \dots 7 \cdot 5 + 5$ $\quad 0 \cdot 72 \dots 72 + 0$

4. Начерти два таких отрезка, чтобы первый отрезок был в 2 раза короче второго.
5*. Вместо * вставь знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

$3 * 3 * 0 = 0$ $\quad 8 * 4 * 9 = 18$

6*. Катя разложила на тарелки 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Вариант 3

1. Туристская группа заказала билеты на теплоход на двух палубах: 7 кают на верхней палубе, по 2 человека в каждой каюте, и еще 8 мест на нижней палубе. Сколько всего мест заказала туристская группа?
2. Выполни вычисления:

$8 \cdot 8$ $\quad (38 + 4) : 6$ $\quad 7 \cdot (54 - 46)$

$9 \cdot 7$ $\quad 91 - 81 : 9$ $\quad (25 + 66) \cdot 0$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$6 \cdot 7 \dots 6 \cdot 7 - 6$ $\quad 0 \cdot 63 \dots 63 + 0$

$8 \cdot 7 \dots 8 \cdot 6 + 8$ $\quad 27 \cdot 1 + 27 \dots 27 : 1 - 27$

4. Начерти два таких отрезка, чтобы второй отрезок был длиннее первого в 2 раза.
5*. Вместо * вставь знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

$4 * 4 * 16 = 1$ $\quad 6 * 3 * 9 = 18$

6*. Бабушка разделила 12 бананов поровну между Аней и двумя другими внуками. По сколько бананов получил каждый?

Вариант 4

1. Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?
2. Выполни вычисления:

$9 \cdot 6$ $\quad 75 - 32 : 8$ $\quad (56 + 7) : 9$

$8 \cdot 7$ $\quad 8 \cdot (92 - 84)$ $\quad (49 + 18) \cdot 1$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$1 \cdot 36 + 36 \ldots 36 \cdot 1 - 36$ $\quad$ $84 \cdot 0 \ldots 84 + 0$

$7 \cdot 7 \ldots 7 \cdot 8 - 7$ $\quad$ $4 \cdot 9 \ldots 4 \cdot 9 + 4$

4. Начерти два таких отрезка, чтобы второй был короче первого в 2 раза.

5*. Вместо * вставь знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

$8 * 8 * 0 = 0$ $\quad$ $9 * 3 * 6 = 18$

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и тремя его друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного умножения и деления; применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0); выполнять устно умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ и др.; находить периметр треугольника и четырехугольника; находить долю числа; решать задачи изученных видов.

Математический диктант

1. На сколько надо разделить 42, чтобы получить 7?
2. Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 72?
3. Найди и запиши: сумму чисел 30 и 3, разность тех же чисел и их произведение.
4. Во сколько раз надо увеличить 8, чтобы получить 56?
5. На сколько 18 больше, чем 3?
6. Частное равно 7. Чему равен делитель, если делимое тоже равно 7?
7. Увеличь число 20 в 5 раз. На сколько единиц увеличилось число 20?
8. Запиши выражение и вычисли его значение: произведение чисел 10 и 4 уменьшить на 20.

9. Из чисел 16, 12, 32, 18, 40, 56, 42, 64 выпиши только те, которые делятся на 8. (*Числа записываются на доске.*)
10. Найди третью часть от 27; шестую часть от 42.
11*. Запиши и вычисли произведение наименьшего однозначного натурального числа и наибольшего двузначного числа.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Произведение чисел 10 и 2 равно 12.
2) Если 80 уменьшить в 2 раза, получится 4.
3) Сумма чисел 72 и 8 равна 80.
4) На нуль делить нельзя.
5) Если 24 уменьшить в 7 раз, получится 3.
6) 48 больше, чем 8, на 6.
7) При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали.
8) Если 0 разделить на 54, получится 54.
9) Частное чисел 56 и 8 равно 7.
10) Первый множитель — 3, второй множитель — 20. Произведение — 60.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. У артиста, дрессировщика кошек, в 10 больших клетках было по 6 кошек, а в трех маленьких клетках — по 4 кошки. Сколько всего кошек было у дрессировщика?
2. Выполни вычисления:

$2 \cdot 40$	$60 : 20$	$8 \cdot 10 - 6$
$6 \cdot 10$	$80 : 4$	$(38 + 16) : 9$

3. Найди неверные записи, исправь и запиши их верно, поменяв знак неравенства:

$24 : 4 < 28 : 7$	$6 \cdot 8 < 5 \cdot 9$
$56 : 7 > 54 : 9$	$2 \cdot 6 > 4 \cdot 4$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина — в 2 раза меньше длины. Найди его периметр.

5*. Поставь вместо * знаки арифметических действий так, чтобы выражения имели данные значения:

40 * 2 * 5 = 4   40 * 2 * 5 = 85   40 * 2 * 5 = 100

6*. У Бори 40 наклеек двух видов: большие и маленькие. Маленьких наклеек в 4 раза больше, чем больших наклеек. Сколько у Бори больших и сколько маленьких наклеек?

Найди правильный ответ и выпиши его.

Маленьких наклеек:	20	32	30	16
Больших наклеек:	5	8	10	24

Вариант 2

1. Туристская группа школьников разместилась в гостинице и заняла 10 номеров, по 2 человека в каждом номере, и 9 номеров, по 3 человека в каждом номере. Сколько школьников разместилось в гостинице?

2. Выполни вычисления:

$3 \cdot 30$ $60 : 2$ $9 \cdot 10 - 4$

$7 \cdot 10$ $40 : 20$ $(27 + 29) : 8$

3. Найди неверные записи, исправь и запиши их верно, поменяв знак неравенства:

$36 : 9 > 32 : 4$ $7 \cdot 8 > 6 \cdot 9$

$48 : 8 > 42 : 6$ $3 \cdot 5 < 8 \cdot 2$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 8 см, а ширина в 4 раза меньше длины. Найди его периметр.

5*. Поставь вместо * знаки арифметических действий так, чтобы выражения имели данные значения:

30 * 3 * 9 = 99   30 * 3 * 9 = 1   30 * 3 * 9 = 10

6*. У мамы 40 катушек белых и цветных ниток. Катушек с белыми нитками в 9 раз меньше, чем катушек с цветными нитками. Сколько катушек белых ниток и сколько катушек цветных

ниток у мамы? Найди правильный ответ и выпиши его.

Катушек с белыми нитками:	2	18	4	10
Катушек с цветными нитками:	38	2	36	30

Вариант 3

1. Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой, на 9 страниц, по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький, на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?
2. Выполни вычисления:

   $4 \cdot 20$ $\quad 100 : 50$ $\quad 7 \cdot 10 - 2$

   $6 \cdot 10$ $\quad 90 : 3$ $\quad (27 + 15) : 6$
3. Найди неверные записи, исправь и запиши их верно, поменяв знак неравенства:

   $72 : 8 < 63 : 9$ $\quad 6 \cdot 9 < 8 \cdot 7$

   $21 : 3 > 28 : 4$ $\quad 2 \cdot 8 < 4 \cdot 3$
4. Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 3 раза больше. Найди его периметр.

5*. Поставь вместо * знаки арифметических действий так, чтобы выражения имели данные значения.

$20 * 5 * 4 = 96$ $\quad 20 * 5 * 4 = 8$ $\quad 20 * 5 * 4 = 1$

6* В поселке 30 деревянных и кирпичных домов. Деревянных домов в поселке в 4 раза больше, чем кирпичных. Сколько деревянных и сколько кирпичных домов в поселке? Найди правильный ответ и выпиши его.

Деревянных домов:	8	24	10	27
Кирпичных домов:	32	6	40	3

Вариант 4

1 На дачном участке мама посадила 5 грядок помидоров одного сорта, по 10 кустов на каждой грядке, и 3 грядки с помидорами другого сорта, по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Выполни вычисления:

4 · 20   90 : 30   6 · 10 – 8

10 · 8   80 : 2   (38 + 18) : 7

3. Найди неверные записи, исправь и запиши их верно, поменяв знак неравенства:

54 : 9 > 56 : 8   7 · 9 > 6 · 8

32 : 4 < 30 : 6   3 · 8 < 7 · 2

4. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Найди его периметр.

5*. Поставь вместо * знаки арифметических действий так, чтобы выражения имели данные значения:

20 * 2 * 10 = 50   20 * 2 * 10 = 0   20 * 2 * 10 = 20

6*. В магазине 50 мужских и женских зонтов. Мужских зонтов в 9 раз меньше, чем женских. Сколько мужских и сколько женских зонтов в магазине? Найди правильный ответ и выпиши его.

Женских зонтов:	30	45	36	3
Мужских зонтов:	20	5	4	27

III четверть

Проверочные работы по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»

Цель работ — проверить умения: выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 24 · 3, 3 · 24, 46 : 2, 38 : 2, 90 : 5, 88 : 22, 87 : 29; выполнять деление с остатком; проверять деление умножением и умножение делением; решать задачи изученных видов в одно — три действия.

Математический диктант

1. На сколько надо разделить 86, чтобы получить 43?
2. Во сколько раз 32 больше, чем 2?
3. Найди произведение чисел 28 и 3.

4. Запиши выражение и вычисли его значение: число 100 уменьшить на частное чисел 72 и 9.
5. На сколько число 62 больше, чем 12?
6. Запиши все остатки, которые могут получиться при делении чисел на 5.
7. Какое число больше 14 в 2 раза?
8. Делимое — 10, делитель — 3. Запиши частное и остаток.
9. Запиши числа так, чтобы каждое следующее было меньше предыдущего в 2 раза: 12, 96, 3, 24, 6, 48. (*Числа записываются на доске.*)
10*. Составь и запиши два примера на умножение, в которых произведение больше первого множителя в 4 раза.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Частное 24 и 3 равно 7.
2) Число 48 больше, чем 12, в 4 раза.
3) Первый множитель — 15, второй — 4, произведение — 70.
4) При делении на 3 могут получиться остатки: 1, 2, 3.
5) Делимое — 60, делитель — 5. Частное — 12.
6) Произведение 14 и 6 равно 20.
7) Если 42 разделить на 5, получится 8 в частном и 1 в остатке.
8) Число 3 меньше, чем 69, в 23 раза.
9) Число 50 больше, чем 25, в 2 раза.
10) Частное чисел 54 и 2 равно 28.

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. На выставке картин учеников студии было 8 картин с портретами, а картин с пейзажами в

12 раз больше. На сколько больше было картин с пейзажами, чем с портретами?

2. Выполни вычисления:

24 · 4	84 : 28	(27 + 49) : 4
16 · 3	72 : 6	69 : (55 : 11)

3. Начерти два отрезка: один длиной 8 см, а другой — 2 см. Во сколько раз первый отрезок длиннее, чем второй?

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

39 = □ · 2 + □ □ · 6 − □ = 60

5*. В двух корзинах было 24 яблока. Когда из одной корзины переложили в другую 4 яблока, то в обеих корзинах яблок стало поровну. Сколько яблок было первоначально в каждой корзине?

Вариант 2

1. В банк привезли 78 новых стульев, а кресел в 13 раз меньше, чем стульев. На сколько больше привезли стульев, чем кресел?

2. Выполни вычисления:

2 · 38	(48 + 16) : 4	54 : 18
3 · 16	60 : (44 : 11)	64 : 2

3. Начерти два отрезка: один длиной 3 см, а другой — длиной 9 см. Во сколько раз второй отрезок длиннее первого?

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

43 = □ · 3 + □ □ · 2 − □ = 20

5*. В двух аквариумах плавало 36 рыбок. Когда из одного аквариума в другой перенесли 6 рыбок, то в каждом аквариуме рыбок стало поровну. Сколько рыбок было в каждом аквариуме сначала?

Вариант 3

1. В коробке 13 конфет с орехами, а с изюмом конфет в 4 раза больше. На сколько конфет с орехами меньше, чем конфет с изюмом?

2. Выполни вычисления:

$3 \cdot 27$ $\quad$ $84 : 7$ $\quad$ $(59 + 37) : 8$

$13 \cdot 5$ $\quad$ $76 : 19$ $\quad$ $70 : (55 : 11)$

3. Начерти два отрезка: один длиной 4 см, а другой — 8 см. Во сколько раз второй отрезок длиннее первого?

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$67 = \square \cdot 5 + \square$ $\quad$ $\square \cdot 4 - \square = 40$

5*. У Антона и Олега вместе было 48 ракушек. После того как Антон отдал Олегу 4 ракушки, ракушек у мальчиков стало поровну. Сколько ракушек было у Антона и сколько у Олега первоначально?

Вариант 4

1. Мама сорвала в парнике 39 помидоров, а огурцов в 3 раза меньше, чем помидоров. На сколько больше помидоров, чем огурцов, сорвала мама?

2. Выполни вычисления:

$19 \cdot 3$ $\quad$ $(29 + 55) : 3$ $\quad$ $56 : 14$

$28 \cdot 2$ $\quad$ $90 : (66 : 11)$ $\quad$ $75 : 25$

3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, второй длиной 2 см. Во сколько раз второй отрезок короче первого?

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$52 = \square \cdot 4 + \square$ $\quad$ $\square \cdot 3 - \square = 30$

5*. На двух полках стояло 28 игрушечных машинок. Когда с одной полки переставили 5 машинок на другую, то на полках машинок стало поровну. Сколько машинок было на каждой полке первоначально?

Примечание. Задания 4* имеют не одно, а несколько решений; учащиеся методом подбора находят одно из возможных решений.

Контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить умения: выполнять внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100; выполнять деление с остатком; проверять деление умножением и умножение делением; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел; воспроизводить соотношения между единицами величин — длины: километр, метр, дециметр, сантиметр; времени: час, минута, сутки, неделя, месяц, год; решать задачи в одно — три действия.

Математический диктант

1. Сколько сотен в числе 360? Сколько всего десятков в числе 630?
2. Найди частное восьми сотен и числа 2.
3. Во сколько раз 84 больше, чем 14?
4. Найди сумму чисел 400 и 200.
5. На какое одно и то же число делятся без остатка следующие числа: 12, 36, 18, 72? (*Числа записываются на доске.*)
6. Уменьшаемое — 110, вычитаемое — 20. Найди разность.
7. Запиши выражение и вычисли его значение: частное чисел 57 и 3 увеличить в 4 раза.
8. Сравни разность и частное чисел 87 и 1. Запиши, на сколько частное больше разности.
9. Делимое — 47, делитель — 5. Найди и запиши частное и остаток.

10*. Найди один из способов представить число 48 как произведение трех разных множителей.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) В числе 913 содержится 3 сотни, 1 десяток и 9 единиц.
2) Двузначное число всегда меньше трехзначного.

3) В 1 км — 1 000 м.
4) Сумма чисел 500 и 4 равна 540.
5) Число 70 больше, чем 14, в 5 раз.
6) Если число 246 уменьшить на 6, получится 240.
7) Произведение чисел 300 и 2 равно 302.
8) Если число 48 увеличить в 2 раза, получится 96.
9) В 2 часах 200 минут.
10) Остаток всегда меньше делителя.

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. На празднование юбилея школы пришли 180 бывших учеников школы, а учителей — в 6 раз меньше. Сколько учителей пришли на юбилей школы?
2. В киоск привезли новые журналы «Огонек». После того как 60 журналов продали, в киоске осталось еще 70 журналов «Огонек». Сколько журналов «Огонек» привезли в киоск?
3. У Лены было 18 орехов. После того как она отдала брату несколько орехов, у нее осталось 12 орехов. Сколько орехов Лена отдала брату?
4. На новой ярмарке поставили 90 торговых палаток по 18 палаток в каждом ряду. Сколько получилось рядов с новыми палатками?
5. В супермаркете 20 секций. В каждой секции работает по 3 продавца. Сколько продавцов работает во всех секциях?

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Стекольщику нужно было вставить 96 стекол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стекол осталось вставить стекольщику?

2. Выполни вычисления:

56 : 14	19 : 19 · 1	65 – 65 · 0
96 : 6	4 · 8 · 3	(180 + 220) · 2

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

200 + 30 + 4 ... 243	53 см ... 3 дм 5 см
806 ... 876 – 70 – 6	4 м 45 см ... 445 см

4. Вычисли периметр квадрата со стороной 6 см. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.

5*. Андрей делит некоторое число на 7, а Петя делит то же самое число на 9. Андрей получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши, какой результат получит Петя.

6*. На тарелке было 48 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

Вариант 2

1. В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

2. Выполни вычисления:

72 : 18	24 : 1 : 24	43 – 43 · 0
56 : 4	6 · 4 · 2	(170 + 130) · 3

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

500 + 70 + 6 ... 567	46 дм ... 6 дм 4 см
209 ... 239 – 9 – 30	5 м ... 505 см

4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли периметр квадрата со стороной 8 см.

5*. Коля делит некоторое число на 6, а Гена делит то же самое число на 8. Коля получил в частном 4 и в остатке 1. Запиши, какой результат получит Гена.

6*. На столе стояло 52 стакана с соком. Сколько стаканов сока выпили, если на столе осталось в 4 раза меньше стаканов с соком, чем было первоначально?

Вариант 3

1. В телесериале 72 серии. В течение 12 недель по телевидению показывали по 4 серии в неделю. Сколько серий этого телесериала осталось показать?
2. Выполни вычисления:

   81 : 27 78 : 78 : 1 3 · 7 · 4

   54 : 3 82 – 82 · 0 (110 + 90) · 4
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

   400 + 90 + 8 … 489 38 см … 8 дм 3 см

   502 … 572 – 2 – 70 6 м … 595 см
4. Вычисли периметр квадрата со стороной 7 см. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.

5*. Сережа делит некоторое число на 4, а Саша делит то же самое число на 9. Сережа получил в частном 8 и в остатке 2. Запиши, какой результат получит Саша.

6*. В коробке лежало 42 конфеты. Сколько конфет съели, если в коробке осталось конфет в 3 раза меньше, чем было сначала?

Вариант 4

1. Для украшения витрин магазина заготовили 85 шаров. В 6 витрин магазина уже поместили по 12 шаров в каждую. Сколько шаров осталось еще разместить в витринах?
2. Выполни вычисления:

   78 : 13 45 : 1 : 45 38 – 38 · 0

   57 : 3 2 · 9 · 3 (150 + 250) · 2
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

   900 + 10 + 3 … 931 53 см … 3 дм 5 см

   204 … 264 – 60 – 4 7 м … 700 см
4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см. Вычисли периметр квадрата со стороной 9 см.

5*. Аня делит некоторое число на 8, а Наташа делит то же самое число на 6. Аня получила в частном 4 и в остатке 5. Запиши, какой результат получит Наташа.

6*. В морозильнике было 57 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 3 раза меньше, чем было сначала?

IV четверть

Проверочные работы по теме «Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, умножение трехзначного числа на однозначное число (в пределах 1000)»

Цель работ — проверить умения: выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел, умножение трехзначного числа на однозначное (в пределах 1000); решать задачи в одно — три действия, в том числе задачи на нахождение длины стороны прямоугольника (квадрата) по его периметру и заданной стороне прямоугольника.

Математический диктант

1. Запиши выражение и вычисли его значение: сумму чисел 296 и 104 увеличить в 2 раза.
2. 1 000 уменьши на 3 десятка.
3. Запиши предыдущее и последующее число для числа 990.
4. Сколько сантиметров составляет пятая часть метра?
5. 17 десятков — это ... сотен и ... десятков.
6. Найди сумму чисел 141 и 250.
7. Найди произведения чисел 19 и 5.
8. Запиши, чему равны: а) разность чисел 789 и 0; б) сумма чисел 0 и 789.
9. Из цифр 2, 1, 3 составь все возможные трехзначные числа. Цифры в записи числа не повторяются. Подчеркни наибольшее число.

10*. Составь числовое выражение, для вычисления которого необходимо выполнить по порядку: вычитание, умножение, сложение. (*Учитель*

советует детям использовать двузначные и однозначные числа.)

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. На пасеке 320 ульев. Из 100 ульев уже выкачали мед. Из скольких ульев осталось взять мед?
2. После того как художник раскрасил несколько картинок к мультфильму, ему осталось раскрасить 28 картинок. Сколько картинок уже раскрасил художник, если ему надо раскрасить всего 60 картинок?
3. В одном столовом наборе 24 предмета. Сколько предметов в 4 таких наборах?
4. Фирма закупила для новых помещений 27 столов и 50 стульев. Сколько всего столов и стульев закупила фирма для служебных помещений?
5. После того как мастер уложил в актовом зале 375 паркетных досок, ему осталось уложить еще 50. Сколько всего паркетных досок должен был уложить мастер?

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

281 + 437	263 · 2	430 + (150 – 90)
984 – 632	314 · 3	820 – 500 + 60

2. В кондитерском магазине 10 сортов карамели, сортов печенья в 2 раза больше, чем сортов карамели, а сортов шоколадных конфет — на 12 сортов больше, чем печенья. Сколько сортов шоколадных конфет в кондитерском магазине?
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

3 ч ... 300 мин	36 · 2 ... 63 · 2
249 + 1 ... 249 · 1	2 м 6 дм ... 6 м 2 дм

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8 см. Начерти этот квадрат.

5*. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы записи стали верными:

127 + 192 = 321 * 2 (16 * 2) · 6 = 272 – 224

6*. Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет дочери?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

526 + 238	281 · 2	220 + (130 – 60)
837 – 562	329 · 3	940 – 700 + 20

2. Во время ремонта гостиницы было установлено 40 дубовых дверей, березовых дверей в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько было установлено сосновых дверей?
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

400 мин ... 4 ч 28 · 2 ... 82 · 2

573 – 1 ... 573 : 1 3 м 2 дм ... 2 м 3 дм

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12 см. Начерти этот квадрат.

5*. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы записи стали верными:

273 + 128 = 403 * 2 (12 * 2) · 9 = 337 – 283

6*. Когда папе было 36 лет, сыну было 9 лет. Сейчас папе 48 лет. Сколько сейчас лет сыну?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

392 + 425	193 · 2	510 + (140 – 80)
571 – 239	227 · 3	730 – 400 + 40

2. Фирма застеклила 30 балконов, павильонов в 3 раза больше, чем балконов, а лоджий — на 80 больше, чем павильонов. Сколько лоджий застеклила фирма?
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

5 ч ... 400 мин 91 · 3 ... 19 · 3

4 м 5 дм ... 5 м 4 дм 687 + 1 ... 687 · 1

4. Найди длину прямоугольника, если его периметр равен 14 см, а ширина — 3 см. Начерти этот прямоугольник.

5*. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы записи стали верными:

165 + 219 = 389 * 2 (18 * 2) · 8 = 391 − 319

6*. Когда дедушке было 59 лет, внуку было 3 года. Сейчас дедушке 65 лет. Сколько сейчас лет внуку?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

426 + 318	263 · 3	630 + (170 − 90)
827 − 394	318 · 2	560 − 300 + 20

2. В магазин привезли: яблок — 40 коробок, коробок с апельсинами — в 3 раза больше, чем коробок с яблоками, а коробок с бананами на 20 меньше, чем коробок с апельсинами. Сколько коробок с бананами привезли в магазин?

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

6 ч ... 600 мин	78 · 4 ... 87 · 4
259 − 1 ... 259 : 1	7 м 8 дм ... 8 м 7 дм

4. Найди ширину прямоугольника, если его периметр равен 20 см, а длина — 6 см. Начерти этот прямоугольник.

5*. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы записи стали верными:

138 + 149 = 285 * 2 (14 * 2) · 9 = 481 − 418

6*. Когда бабушке было 62 года, внучке было 8 лет. Сейчас бабушке 70 лет. Сколько сейчас лет внучке?

Итоговые контрольные работы за III класс

Цель работ — проверить знания таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления, а также умения: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно вычисле-

ния в пределах 100, а с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять проверку правильности вычислений; читать и записывать числовые выражения в два действия, используя названия компонентов и результатов действий, а также операции «увеличить (уменьшить) на ..., увеличить (уменьшить) в несколько раз»; вычислять значения числовых выражений, содержащих два действия (со скобками и без них) на основе правил о порядке выполнения действий; решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения «больше», «меньше», «равно», задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий; решать задачи в одно — три действия; измерять длину отрезка; воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: а) длины (километр, метр, дециметр, сантиметр), б) времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута); сравнивать величины одного рода, выраженные в единицах не более двух наименований; вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника (квадрата); чертить прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон на клетчатой бумаге.

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 3 сотни и 2 десятка. Уменьши его на 100.
2. Сколько часов в трех сутках?
3. Во сколько раз 14 меньше, чем 84?
4. Запиши выражение и вычисли его значение: число 320 увеличить на произведение чисел 120 и 3.
5. Запиши и вычисли: разность чисел 72 и 4; частное тех же чисел. На сколько разность этих чисел больше, чем их частное?
6. Какое число надо увеличить в 7 раз, чтобы получить 56?
7. На сколько надо увеличить число 16, чтобы получить число 96?
8. Запиши все числа от 374 до 407, у которых в разряде единиц стоит цифра 6.

9. Какое число надо взять слагаемым 2 раза, чтобы получить число 260?

10*. Найди сумму, разность, частное и произведение наибольшего трехзначного числа и числа 1.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Сумма четырех сотен, четырех десятков и четырех единиц равна 444.
2) Число 28 больше 7 в 4 раза.
3) 1 меньше 87 в 86 раз.
4) При делении на 7 могут быть остатки 7 и 8.
5) Все двузначные числа — четные.
6) Частное чисел 120 и 4 равно 3.
7) Произведение чисел 36 и 2 равно 72.
8) Разность чисел 180 и 3 равна 60.
9) Числа 42, 48, 54 делятся на 6 без остатка.
10) Делимое — 75, делитель — 25, частное — 3.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

320 + 250	57 : 3
560 − 140	8 · 12
400 − 200 : 2	48 : (8 · 2)

2. Кондитер разложил на 6 тортов 48 клубничек, поровну на каждый торт. Сколько клубничек на четырех таких тортах?
3. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

△7 · 3 = 51	5△ : 9 = 6
9△ : 2 = 45	77 : 1△ = 7

4. Составь равенства с парами значений величин: 3 дм 2 см, 300 см, 2 ч, 32 см, 120 мин, 3 м.
5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина — в 2 раза меньше длины. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Поставь знаки «>», «<» или «=», не заполняя пропуски цифрами:

ΔΔ ... ΔΔΔ 3ΔΔ ... 2ΔΔ 582 ... 59Δ 67Δ ... 62Δ

7*. Во дворе было: кур — 7, гусей — 3. Гусей и уток было в 2 раза больше, чем кур. Сколько уток было во дворе?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

560 – 160 : 8	730 + 120	870 – 540
81 : (7 · 3)	14 · 6	64 : 4

2. На восьми полках стоит 48 кукол, поровну на каждой полке. Сколько кукол на 6 таких же полках?
3. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

Δ6 · 5 = 80 5Δ : 7 = 8 7Δ : 2 = 35 88 : 1Δ = 8

4. Составь 3 равенства с парами значений величин: 4 м 2 дм, 5 дм, 3 ч, 42 дм, 180 мин, 50 см.
5. Начерти прямоугольник, ширина которого 4 см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Поставь знаки «>», «<» или «=», не заполняя пропуски цифрами:

ΔΔΔ ... ΔΔ 4ΔΔ ... 3ΔΔ 674 ... 68Δ 93Δ ... 91Δ

7*. С дачи привезли кабачки, тыквы и кочаны капусты. Тыкв было 5, кабачков — 6. Кабачков и кочанов капусты было в 2 раза больше, чем тыкв. Сколько кочанов капусты привезли с дачи?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

270 + 110	420 – 120 : 6	58 : 2
460 – 130	72 : (8 · 3)	6 · 14

2. В 7 одинаковых каютах 28 мест. Сколько мест в 9 таких же каютах?
3. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

3Δ · 2 = 68 4Δ : 6 = 8 3Δ : 2 = 15 66 : 1Δ = 6

4. Составь равенства с парами значений величин: 6 дм 1 см, 600 см, 4 ч, 61 см, 240 мин, 6 м.
5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 9 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Найди периметр этого прямоугольника.
6*. Поставь знаки «>», «<» или «=», не заполняя пропуски цифрами:
Δ ... ΔΔ   5ΔΔ ... 8ΔΔ   926 ... 93Δ   41Δ ... 44Δ
7*. На манеже цирка выступали собачки, обезьяны и попугаи. Собачек было 4, обезьян — 6. Обезьян и попугаев было в 3 раза больше, чем собачек. Сколько попугаев выступало на манеже цирка?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

360 + 230	600 – 400 : 5	72 : 3
690 – 450	84 : (7 · 2)	3 · 19

2. В фотоальбоме на 9 страницах 72 фотографии, на каждой странице поровну. Сколько фотографий на 7 таких же страницах?
3. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:
4Δ · 2 = 86   6Δ : 8 = 8   5Δ : 2 = 25   22 : 1Δ = 2
4. Составь равенства с парами значений величин: 3 м 4 дм, 7 дм, 5 ч, 34 дм, 300 мин, 70 см.
5. Начерти прямоугольник, ширина которого 4 см, а длина в 2 раза больше ширины. Найди периметр этого прямоугольника.
6*. Поставь знаки «>», «<» или «=», не заполняя пропуски цифрами:
ΔΔΔ ... Δ   7ΔΔ ... 4ΔΔ   638 ... 65Δ   27Δ ... 21Δ
7*. Бригада плотников закупила отвертки, молотки и напильники. Плотники купили 3 отвертки и 2 молотка. Молотков и напильников было в 2 раза больше, чем отверток. Сколько напильников закупила бригада плотников?

Схема анализа итоговой контрольной работы за III класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, ______ чел.
2. Правильно выполнили сложение и вычитание трехзначных чисел ______ чел.
3. Допустили ошибки при выполнении:
   сложения ______ чел.
   вычитания ______ чел.
4. Правильно выполнили внетабличное умножение и деление ______ чел.
5. Допустили ошибки при выполнении:
   умножения ______ чел.
   деления ______ чел.
6. Правильно вычислили значение числового выражения ______ чел.
7. Допустили ошибки:
   а) в порядке выполнения действий ______ чел.
   б) в вычислениях ______ чел.
8. Правильно решили текстовую задачу ______ чел.
9. Допустили ошибки:
   а) в ходе решения задачи ______ чел.
   б) в вычислениях ______ чел.
10. Правильно выполнили задание на составление равенств из значений величин ______ чел.
11. Допустили ошибки при работе:
    а) с величинами длины ______ чел.
    б) с величинами времени ______ чел.
12. Правильно начертили прямоугольник и вычислили его периметр ______ чел.
13. Допустили ошибки:
    а) при определении длины второй стороны прямоугольника ______ чел.
    б) при вычерчивании прямоугольника ______ чел.
    в) при нахождении периметра прямоугольника ______ чел.
14. Число учащихся, выполнявших работу на втором уровне сложности, ______ чел.
15. Правильно выполнили два дополнительных задания ______ чел.
16. Правильно выполнили одно дополнительное задание ______ чел.

Четвертый класс четырехлетней и третий класс трехлетней начальной школы[1]

I четверть

Проверочные работы по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Арифметические действия»

Цель работ — проверить умения: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число (в пределах 1 000), выполнять проверку правильности вычислений; вычислять значение числового выражения в три действия (со скобками и без них) на основе правил о порядке выполнения действий; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Математический диктант

1. Запиши число, которое состоит из 8 единиц III разряда и 8 единиц I разряда.
2. Запиши число, которое состоит из 6 сотен и 3 единиц.
3. Запиши число, которое меньше числа 737 на 700.
4. На сколько число 563 больше, чем 500?
5. Запиши предыдущее и последующее число для числа 900.
6. Запиши все числа, которые находятся между числами 864 и 879.
7. На сколько 2 сотни больше, чем 2 единицы?

[1] Контрольные работы составлены в соответствии с интегрированным учебником «Математика» (4 кл. шк. I—IV и 3 кл. шк. I—III), М. И. Моро и др. М.: «Просвещение», 1997.

8. Запиши все числа от 635 до 657, у которых в разряде единиц стоит цифра 6.
9*. Вставь вместо Δ цифры так, чтобы записи были верными:
$800 > \Delta 99$ $\qquad$ $567 < \Delta\Delta 7$
(*Неравенства записываются на доске.*)

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».
Верны ли утверждения?
1) В числе 506 — 5 сотен и 6 десятков.
2) Число 873 больше, чем число 837.
3) В числе 249 — 2 единицы I разряда, 4 единицы II разряда и 9 единиц III разряда.
4) В каждом из чисел: 920, 290, 209 по 9 сотен.
5) Если к 3 сотням прибавить 2 десятка, получится 302.
6) 40 плюс 4, плюс 400, получится 444.
7) 599 меньше 600 на 1.
8) В записи чисел 423, 324, 234, 432 использованы одинаковые цифры.
9) Число 938 больше, чем число 900, на 38.
10) Если число 132 уменьшить на 2 десятка, получится 102.

Письменная проверочная работа

Вариант 1
1. Запиши все числа от 392 до 386.
2. Выполни вычисления. Проверь, правильно ли найдены частные.
$206 \cdot 4$ $\qquad$ $2 \cdot 374$ $\qquad$ $265 \cdot 3$ $\qquad$ $\begin{array}{r} -706 \\ \underline{329} \end{array}$ $\qquad$ $\begin{array}{r} +584 \\ \underline{239} \end{array}$
$921 : 3$ $\qquad$ $312 : 4$ $\qquad$ $952 : 2$
3. Вычисли:
$87 - 72 : (2 \cdot 4)$ $\qquad$ $(730 + 200) - (740 - 40)$
4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:
278, 268, 258

6*. Составь выражение, для вычисления значения которого надо выполнить (по порядку): сложение, умножение, вычитание.

Вариант 2

1. Запиши все числа от 597 до 603.
2. Выполни вычисления. Проверь, правильно ли найдены частные.

$308 \cdot 2$ $\quad 832 : 4$ $\quad 379 \cdot 2$ $\quad 804 - 567$ $\quad 678 + 259$

$4 \cdot 231$ $\quad 414 : 6$ $\quad 738 : 2$

3. Вычисли:

$24 + 2 \cdot (56 : 7)$ $\qquad (860 - 500) + (680 - 80)$

4. Найди периметр квадрата со стороной 8 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:
374, 474, 574.

6*. Составь выражение, для вычисления значения которого надо выполнить (по порядку): умножение, вычитание, сложение.

Вариант 3

1. Запиши все числа от 654 до 648.
2. Выполни вычисления. Проверь, правильно ли найдены произведения.

$109 \cdot 7$ $\quad 3 \cdot 251$ $\quad 486 \cdot 2$ $\quad 436 : 4$ $\quad 686 : 7$ $\quad 792 : 3$

$608 - 359$ $\qquad 328 + 296$

3. Вычисли:

$72 + 48 : (3 \cdot 2)$ $\qquad (1230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:
608, 618, 628.

6*. Составь выражение, для вычисления значения которого надо выполнить (по порядку): вычитание, деление, сложение.

Вариант 4

1. Запиши все числа от 876 до 882.
2. Выполни вычисления. Проверь, правильно ли найдены произведения.

407 · 2	2 · 462	278 · 3	706 − 428	246 + 479
812 : 2	536 : 8	774 : 2		

3. Вычисли:

   41 − 3 · (63 : 9) (980 − 800) + (320 − 20)

4. Найди периметр квадрата со стороной 7 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 995, 985, 975.

6*. Составь выражение, для вычисления значения которого надо выполнить (по порядку): деление, сложение, умножение.

Проверочные работы по теме «Нумерация чисел, бо́льших 1 000»

Цель работ — проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа; выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа.

Математический диктант

1. Запиши цифрами числа: пять тысяч восемьдесят; пятьсот восемьдесят восемь; пятьсот восемь; восемьсот; восемьсот восемьдесят тысяч. Подчеркни числа, в записи которых цифра 8 обозначает десятки.
2. Запиши по порядку все числа от 79 998 до 80 002.
3. Запиши число, в котором 5 единиц III разряда и 3 единицы I разряда; 35 единиц II класса; 5 единиц II класса и 5 единиц I класса; 3 единицы II класса.

4. Подчеркни, сколько всего сотен в следующих числах: 618, 6 186, 16 861, 681 861.
(*Числа записываются на доске.*)
5. К какому числу нужно прибавить 325, чтобы получить 523 325?
6. Запиши наименьшее четырехзначное число.
7. На сколько 100 тысяч больше, чем 1 тысяча?
8. Запиши число, в котором 7 десятков тысяч.
9. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 537 998?
10. Запиши только ответы:
6 десятков + 6 тысяч + 6 сотен
4 единицы + 140 тысяч + 4 десятка
11*. Запиши пятизначное число, у которого в разряде единиц стоит цифра 3 и которое меньше числа 10 013.

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
39 729 + 1 10 000 − 1 923 827 − 3 000
54 300 − 1 000 456 · 1 000 849 600 : 10
2. В маршрутном такси 10 мест. Сколько поездок надо сделать, чтобы перевезти 200 человек, если в каждом рейсе все места будут заняты и никто не будет стоять?
3. Сравни числа и поставь знаки «>», «<» или «=»:
800 100 ... 80 010 254 316 ... 245 316
4. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными:
6 239 = 6 009 + □ 54 000 + □ = 54 702
5*. Вставь вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
72 903 < 7Δ Δ03 54 ΔΔ8 < 54 ΔΔ8
6*. Запиши два четырехзначных числа, у которых все цифры различны. На сколько одно число больше другого?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:
   86 759 + 1 600 000 − 1 763 512 − 40
   86 200 − 10 000 2 360 · 10 764 000 : 100
2. В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?
3. Сравни числа и поставь знак «>», «<» или «=»:
   700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129
4. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными:
   8 172 = 8 102 + □ 95 000 + □ = 95 430

5*. Вставь вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
   54 802 < 5Δ Δ02 67 ΔΔ3 < 67 ΔΔ3

6*. Запиши два пятизначных числа, в каждом из которых все цифры различны. На сколько одно число больше другого?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
   73 549 + 1 30 000 − 1 206 317 − 300
   32 600 − 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10
2. В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?
3. Сравни числа и поставь знаки «>», «<» или «=»:
   600 400 ... 60 040 836 592 .... 863 592
4. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными:
   7 816 = 7 016 + □ 48 000 + □ = 48 010

5*. Из цифр 3, 2, 0 составь и запиши два пятизначных числа. На сколько одно число больше другого?

6*. Вставь вместо каждого Δ подходящую цифру так, чтобы записи стали верными:
   86 709 < 8Δ Δ09 26 ΔΔ1 < 26 ΔΔ1

4 Зак. № 652

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

25 819 + 1	50 000 – 1	815 979 – 70
75 800 – 10 000	309 · 100	395 000 : 100

2. В одном ящике 10 кг мандаринов. Сколько ящиков потребуется, чтобы упаковать 1000 кг мандаринов?
3. Сравни числа и поставь знак «>», «<» или «=»:
   900 200 … 90 020   321 569 … 312 569
4. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными:
   9 325 = 9 300 + □   236 000 + □ = 236 780

5*. Из цифр 9, 7, 6 составь и запиши два пятизначных числа. На сколько одно число больше другого?

6*. Вместо каждого Δ вставь подходящую цифру так, чтобы записи стали верными:
   72 305 < 7Δ Δ05   84 ΔΔ6 < 84 ΔΔ6

Контрольные работы за I четверть

Цель работ — проверить умения: читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах миллиона на основе знания разрядного состава числа; применять алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число (в пределах 1 000); применять правила о порядке выполнения действий и вычислять значение числового выражения, содержащего 3 действия (со скобками и без скобок); воспроизводить соотношения между единицами величин (длина, масса, время); решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на разностное сравнение двух произведений.

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 2 единицы II класса. Увеличь его на 2.
2. Вычти 6 сотен из шести тысяч.

3. Увеличь 2 300 в 2 раза.
4. Во сколько раз 76 000 больше, чем 100?
5. На сколько 50 000 больше, чем 5 единиц?
6. Запиши выражение и вычисли его значение: сумму чисел 380 и 120 уменьшить в 2 раза.
7. Какое число надо увеличить на 100, чтобы получить 29 900?
8. 800 центнеров вырази в килограммах.
9. Сколько метров в 10 километрах?
10. Сколько всего десятков в шести тысячах?
11*. Запиши наименьшее пятизначное число, в записи которого все цифры различны.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?
2. Выполни вычисления:
   3 · 264 – 396   978 : 2 + 274
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   5 249 ... 5 · 1 000 + 2 · 100 + 9 · 10 + 4
   67 518 ... 67 000 + 500 + 8
   814 129 ... 814 100 + 2 · 10 + 9
4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
   *Найди длину стороны квадрата с таким же периметром, как у заданного прямоугольника.
5*. Впиши наименования, пропущенные при сравнении значений величин, так, чтобы записи были верными:
   1 ... = 60 ...   100 ... = 10 ...   20 ... = 2 ...
6*. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   44 *** ... 4 44*   *8* ... ** ***   9* ... *9*

Вариант 2

1. Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

4*

2. Выполни вычисления:
3 · 289 – 478   735 : 3 + 475
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
8 376 ... 8 · 1 000 + 3 · 100 + 6 · 10 + 7
24 913 ... 24 000 + 900 + 3
326 249 ... 326 100 + 4 · 10 + 9
4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.
*Найди длину стороны квадрата с таким же периметром, как у заданного прямоугольника.
5*. Впиши наименования, пропущенные при сравнении значений величин, так, чтобы записи были верными:
24 ... = 1 ...   1 000 ... = 1 ...   3 ... = 300 ...
6*. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
88 *** ... 8 88*   *9* ... ** ***   5* ... *5*

Вариант 3

1. Где больше и на сколько книг: на 6 зеленых полках по 52 книги на каждой или на 8 белых полках по 48 книг на каждой?
2. Выполни вычисления:
2 · 376 – 564   828 : 3 + 485
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
3 184 ... 3 · 1 000 + 1 · 100 + 4 · 10 + 8
72 637 ... 72 000 + 600 + 7
519 624 ... 519 600 + 2 · 10 + 4
4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
*Найди длину стороны квадрата с таким же периметром, как периметр заданного прямоугольника.
5*. Впиши наименования, пропущенные при сравнении значений величин, так, чтобы записи были верными:
600 ... = 10 ...   1 ... = 100 ...   2 000 ... = 2 ...
6*. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
22 *** ... 2 22*   *7* ... ** ***   4* ... *4*

Вариант 4

1. Таня нанизала 6 ниток бус, по 38 бусинок на каждой, а Маша — 7 ниток бус, по 38 бусинок на каждой. Кто из девочек использовал больше бусинок и на сколько?
2. Выполни вычисления:
   $2 \cdot 487 - 786$ $852 : 3 + 349$
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   $7\,245 \ldots 7 \cdot 1\,000 + 2 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 4$
   $84\,326 \ldots 84\,000 + 300 + 62$
   $237\,849 \ldots 237\,800 + 4 \cdot 10 + 9$
4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 1 см.
   *Найди длину стороны квадрата с таким же периметром, как периметр заданного прямоугольника.

5*. Впиши наименования, пропущенные при сравнении значений величин, так, чтобы записи были верными:
1 ... = 24 ... 10 ... = 1 ... 600 ... = 6 ...

6*. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
77 *** ... 7 77* *6* ... ** *** 1* ... *1*

Примечание. В пункте 5* учащимся достаточно указать хотя бы одно решение.

II четверть

Проверочные работы по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»

Цель работ — проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа

на несколько единиц, заданные в косвенной форме; решать составные текстовые задачи изученных видов.

Математический диктант

1. Запиши выражение, в котором надо найти сумму четырех чисел: 27, 18, 73 и 82. Вычисли результат удобным способом.
2. Часы показывают 7 ч 15 мин. Какое время они покажут через 45 мин?
3. На весах 230 г сыра. Сколько граммов сыра надо добавить, чтобы на весах стало 300 г сыра?
4. На выставке было представлено 1 517 моделей женской обуви, а мужской на 800 моделей меньше. Сколько моделей мужской обуви на выставке?
5. На кондитерской фабрике выпускают 75 сортов шоколадных конфет. Это на 25 сортов больше, чем карамели. Сколько сортов карамели выпускают на кондитерской фабрике?
6. Сумма двух чисел 780. Одно из них — 300. Найди другое число.
7. В магазине 20 различных наборов конструктора «Лего» для девочек. Это на 4 больше, чем для мальчиков. Сколько различных наборов «Лего» для мальчиков в магазине?
8. От станции до дачи Коля шел по лесной тропинке 1 км 500 м и столько же по шоссе. Сколько километров прошел Коля?
9. На сколько 16 200 больше, чем 10 200?

10*. Вставь в «окошко» число так, чтобы запись была верной:
1 529 – 1 475 = □ · 6
(Выражение записывается на доске.)

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока

9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:
700 000 – 24 618 312 879 – 179 542

3. Вычисли, записывая вычисления «столбиком»:
28 км 640 м — 9 км 890 м
18 т 360 кг — 16 т 740 кг
4 ч 40 мин — 55 мин 5 км — 560 м

4*. Вставь пропущенные цифры:

```
  3 Δ79
+ 4 3Δ1
  5 60Δ
 ΔΔ 568
```

5*. Из данных выражений составь две верные записи: одну со знаком «=», другую — со знаком «>» или «<».
7 097 – 797 7 007 – 707 7 907 – 797

Вариант 2

1. Зимой в магазине продали 3 486 кукол, а весной — на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4 486 кукол были в платьях, а остальные — в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:
600 600 – 24 863 529 631 – 181 479

3. Вычисли, записывая вычисления «столбиком»:
16 т 230 кг — 9 т 750 кг
32 км 560 м + 19 км 540 м
2 ч 20 мин — 45 мин 7 км — 670 м

4*. Вставь пропущенные цифры:

```
  6 71Δ
+ 5 Δ83
  7 6Δ9
 ΔΔ 626
```

5*. Из данных выражений составь две верные записи: одну со знаком «=», другую — со знаком «>» или «<».
8 038 – 838 8 008 – 808 8 308 – 838

Вариант 3

1. В сентябре в фотомастерской напечатали 5 816 снимков, а в октябре — на 587 снимков больше. 4 997 из всех снимков были цветные, а остальные черно-белые. Сколько было черно-белых снимков?
2. Выполни вычисления и сделай проверку:
   900 000 – 32 576   427 816 + 298 795
3. Вычисли, записывая вычисления «столбиком»:
   42 км 230 м – 17 км 580 м
   29 т 350 кг + 18 т 980 кг
   5 ч 30 мин – 50 мин   3 км – 890 м

4*. Вставь пропущенные цифры:

```
   4 53Δ
 + 6 5Δ8
   9 Δ76
  ΔΔ 591
```

5*. Из данных выражений составь две верные записи: одну со знаком «=», другую — со знаком «>» или «<».

4 064 – 464   4 004 – 404   4 604 – 464

Вариант 4

1. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом — на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные — для взрослых. Сколько было книг для взрослых?
2. Выполни вычисления и сделай проверку:
   800 080 – 54 996   397 631 + 128 679
3. Вычисли, записывая вычисления «столбиком»:
   16 т 290 кг – 8 т 830 кг
   52 км 260 м + 39 км 890 м
   6 ч 20 мин – 35 мин   10 км – 480 м

4*. Вставь пропущенные цифры:

```
   2 8Δ6
 + 3 Δ1Δ
   8 795
  ΔΔ 858
```

5*. Из данных выражений составь две верные записи: одну со знаком «=», другую — со знаком «>» или «<».

6 086 – 686 6 006 – 606 6 806 – 686

Проверочные работы по теме «Умножение многозначного числа на однозначное. Время, скорость, путь при равномерном прямолинейном движении»

Цель работ — проверить: знание алгоритма письменного умножения на однозначное число и умение применять его для вычислений; знание зависимостей между величинами «время», «скорость», «путь» при равномерном прямолинейном движении и умение применять эти знания при решении задач; умение решать задачи на нахождение суммы двух произведений.

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 14 единиц I класса и столько же единиц II класса.
2. Произведение чисел 2 222 и 0 увеличить на 16.
3. Частное чисел 555 и 1 уменьшить на 55.
4. Число 96 уменьшить в 8 раз.
5. Запиши выражение и вычисли его значение: разность чисел 326 и 310 увеличить в 5 раз.
6. Вертолет пролетел 400 км за 2 ч. С какой скоростью летел вертолет, если она была постоянной?
7. Теплоход в течение трех часов двигался с одинаковой скоростью 30 км/ч. Какое расстояние прошел теплоход за 3 ч?
8. Лыжник прошел 30 км с одинаковой скоростью 10 км/ч. Сколько времени лыжник был в пути?
9. Число 84 уменьшили в несколько раз и получили 12. Во сколько раз уменьшили число 84?

10*. Закончи предложение: 863 · 8 больше, чем 863 · 7, на ...

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
   237 592 · 4   2 · 7 518   16 004 · 7
2. Один станок работал 3 ч, изготавливая каждый час по 1 200 деталей. Менее мощный станок работал 4 ч, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?
3. Сравни выражение и поставь знак «>», «<» или «=»:
   1 212 + 1 212 + 1 221 ... 1 212 · 3
   3 773 · 4 ... 3 773 · 5 – 3 773
   5 060 · 6 ... 5600 · 6

4*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы запись была верной:
   5 609 · 7 > ΔΔ 263

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:
   165 · □ < 1 650   222 · □ > 888

Вариант 2

1. Выполни вычисления:
   124 548 · 4   2 · 5 614   48 006 · 3
2. У Лены 4 альбома с наклейками по 280 наклеек в каждом, а у ее сестры 2 альбома по 512 наклеек в каждом. Сколько всего наклеек у двух сестер?
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:
   2 626 + 2 662 + 2 626 ... 2 626 · 3
   8 668 · 3 ... 8 668 · 4 – 8 668
   9 007 · 2 ... 9 700 · 2

4*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы запись была верной:
   4 812 · 4 < ΔΔ 248

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из данных записей:
   237 · □ < 2 370   333 · □ > 9 999

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

123 812 · 6 3 · 8 426 48 068 · 4

2. К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:

3 535 + 3 553 + 3 535 ... 3 535 · 3

1 881 · 6 ... 1 881 · 7 − 1 881

2 404 · 6 ... 2 440 · 6

4*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы запись была верной:

8 637 · 6 > ΔΔ 822

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из данных записей:

444 · □ > 888 512 · □ < 5 120

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

236 484 · 4 7 · 1 269 59 608 · 3

2. Утром с вокзала отправили 5 поездов по 360 человек в каждом поезде, а днем — 7 поездов по 420 человек в каждом. Сколько всего человек уехало утром и днем?

3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:

7 979 + 7 979 + 7 997 ... 7 979 · 3

5 445 · 8 ... 5 445 · 9 − 5 445

8 303 · 9 ... 8 330 · 9

4*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы запись была верной:

6 123 · 8 < ΔΔ 704

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из данных записей:

111 · □ > 666 623 · □ < 6 230

Проверочные работы по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Площадь прямоугольника (квадрата)»

Цель работ — проверить: знание алгоритма письменного деления на однозначное число и умение применять его при вычислениях; знание единиц площади и умение воспроизводить соотношения между ними: квадратный миллиметр — квадратный сантиметр — квадратный дециметр — квадратный метр; умение использовать соотношения между единицами площади при переводе значений величин, выраженных в единицах одних наименований, в другие; умения решать задачи в одно — три действия, в том числе задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата); задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, заданные в косвенной форме.

Математический диктант

1. Во сколько раз число 486 больше 6?
2. Сколько квадратных миллиметров в 1 $см^2$?
3. Чему равна площадь квадрата со стороной 4 дм?
4. Папа нашел 32 гриба. Это в 4 раза больше, чем нашел сын. Сколько грибов нашел сын?
5. У мамы на кухне 2 сковороды, их в 2 раза меньше, чем кастрюль. Сколько кастрюль у мамы на кухне?
6. Делимое — 568, частное — 8. Чему равен делитель?
7. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см?
8. Во сколько раз 1 $дм^2$ больше, чем 1 $см^2$?
9. Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см одним отрезком разделили на 2 равных треугольника. Чему равна площадь каждого треугольника?

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления, сделай проверку:
   52 980 : 6   2 812 : 4   65 376 : 9

2. В первый день в санаторий приехало 1 200 человек, а во второй в 6 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли отдыхающие?

3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:

42 700 : 7 ... 42 000 : 7 + 700 : 7

25 692 : 3 + 9 191 ... 25 692 : 3 + 9 119

4. Вычисли площадь прямоугольника, длины сторон которого 2 дм и 3 см.

5*. Из чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 выпиши только те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись осталась верной:

3 300 : □ < 1 100

6*. Ширина прямоугольника 2 м, его длина — 8 м. Вычисли его площадь. Как изменится площадь прямоугольника, если его длина уменьшится в 4 раза?

Закончи запись: площадь прямоугольника...

Вариант 2

1. Выполни вычисления, сделай проверку:

37 400 : 8 4 263 : 7 32 568 : 6

2. На кондитерской фабрике испекли пирожные: 1 800 трубочек с кремом, а эклеров в 6 раз меньше. Все пирожные разложили в коробки по 6 штук в каждую. Сколько коробок заняли эти пирожные?

3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:

64 800 : 8 ... 64 000 : 8 + 800 : 8

43 029 : 7 + 6 464 ... 43 029 : 7 + 6 446

4. Вычисли площадь прямоугольника, длины сторон которого 4 см и 3 дм.

5*. Из чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 выпиши только те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись осталась верной:

3 000 : □ < 1 500.

6*. Ширина прямоугольника — 4 м, длина — 6 м. Вычисли его площадь. Как изменится площадь прямоугольника, если его ширина уменьшится в 2 раза?
Закончи запись: площадь прямоугольника...

Вариант 3

1. Выполни вычисления, сделай проверку:
30 240 : 4 2 718 : 9 51 912 : 6
2. На кондитерской фабрике изготовили за неделю 1 080 кг лимонных долек, а апельсиновых — в 4 раза меньше. Все конфеты разложили в ящики по 9 кг в каждый. Сколько ящиков заняли эти конфеты?
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:
20 400 : 4 ... 20 000 : 4 + 400 : 4
19 300 : 4 + 2 828 ... 19 300 : 4 + 2 882
4. Вычисли площадь прямоугольника, длины сторон которого 4 дм и 3 см.

5*. Из чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 выпиши только те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись осталась верной:
$3\,900 : \square < 1\,300$.

6*. Ширина прямоугольника — 6 см, длина — 9 см. Вычисли его площадь. Как изменится площадь прямоугольника, если его ширина уменьшится в 3 раза?
Закончи запись: площадь прямоугольника...

Вариант 4

1. Выполни вычисления, сделай проверку:
44 660 : 7 4 572 : 9 26 224 : 8
2. С одного поля фермер собрал 780 ц картофеля, а с другого — в 3 раза меньше. Весь картофель фермер разложил в мешки по 8 ц в каждый. Сколько мешков картофеля получил фермер?
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:
30 500 : 5 ... 30 000 : 5 + 500 : 5
65 375 : 9 + 3 737 ... 65 375 : 9 + 3 773

4. Вычисли площадь прямоугольника, длины сторон которого 6 см и 2 дм.
5*. Из чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 выпиши только те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись осталась верной:
$3\,600 : \square < 1\,200$.
6*. Ширина прямоугольника — 8 см, длина — 10 см. Вычисли его площадь. Как изменится площадь прямоугольника, если его длину уменьшить в 5 раз?
Закончи запись: площадь прямоугольника ...

Контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить умение применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное; знать зависимости между величинами «время», «скорость», «путь» при равномерном движении и применять их при решении задач.

Математический диктант

1. Какое число меньше, чем 13 700, на 700?
2. Уменьшаемое — 12 000, разность — 8 000. Найди вычитаемое.
3. Мотоциклист был в пути 4 ч, двигаясь с одинаковой скоростью 40 км/ч. Какое расстояние проехал мотоциклист за это время?
4. Запиши выражение и вычисли его значение: произведение чисел 800 и 20 уменьшить в 100 раз.
5. Запиши любое четырехзначное число, в котором 7 единиц IV разряда и 6 единиц II разряда.
6. Сколько минут в десяти часах?
7. Машинист проехал 540 км с одинаковой скоростью 60 км/ч. Сколько часов ехал машинист?
8. На стадионе 5 000 мест. Половина из них была занята во время футбольного матча. Сколько было свободных мест?

9. Запиши наименьшее четырехзначное и наименьшее трехзначное числа. Узнай: 1) во сколько раз одно число больше другого; 2) на сколько одно число больше другого.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. В концертном зале — 2 000 мест. В партере — 1 200 мест, в амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места — на балконе. Сколько мест на балконе?
2. Выполни вычисления:
   (10 283 + 16 789) : 9   (200 496 − 134 597) · 2
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   8 км 3 м ... 8 км   400 кг ... 34 000 кг
   30 дм 30 т   130 ч ... 2 сут. 10 ч
4. Найди площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см.

5*. Составь и запиши одно из уравнений, решением которого будет число 263.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2

1. В пекарне испекли 3 т хлеба. Черного хлеба — 1 600 кг, белого — в 2 раза меньше, чем черного, а остальное — бублики. Сколько килограммов бубликов испекли в пекарне?
2. Выполни вычисления:
   (8 049 + 15 987) : 6   (300 024 − 276 516) · 4
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   6 т 20 кг ... 6 т 2 ц
   3 сут. 10 ч ... 190 ч
   20 км 300 м ... 23 000 м
4. Найди площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

5*. Составь и запиши одно из уравнений, решением которого является число 638.

6*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Вариант 3

1. На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш — в 2 раза меньше, чем яблок. Сколько килограммов слив привезли на рынок?
2. Выполни вычисления:
(18 370 + 23 679) : 7   (800 035 – 784 942) · 6
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
5 км 4 м ... 5 км 40 дм
60 т 200 кг ... 62 000 кг
245 ч ... 4 сут. 5 ч
4. Найди площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5*. Составь и запиши одно из уравнений, решением которого является число 754.

6*. Отец родился в 1959 году. В каком году родился его сын, если он на 35 лет моложе отца?

Вариант 4

1. На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока — 3 600 л, кефира — в 3 раза меньше, чем молока, а остальное — ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?
2. Выполни вычисления:
(18 048 + 53 976) : 8   (600 084 – 597 623) · 7
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
3 т 10 кг ... 3 т 1 ц
45 000 м ... 40 км 500 м
2 сут 20 ч ... 68 ч
4. Найди площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5*. Составь и запиши одно из уравнений, решением которого является число 936.

6*. Внук, родившийся в 1995 году, на 59 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Проверочные работы по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на двузначное и трехзначное число»

Цель работ — проверить знания алгоритмов письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона); умения применять названные алгоритмы для вычислений; умения решать задачи в одно — три действия, в том числе задачи на разностное сравнение двух произведений, нахождение сторон прямоугольника (квадрата) по его площади и одной из сторон.

Математический диктант

1. Запиши выражение и найди его значение: число 18 умножить на произведение чисел 10 и 2.
2. Увеличь наибольшее однозначное число в 200 раз.
3. Найди произведение чисел 13 и 300.
4. Найди площадь квадрата со стороной 20 дм.
5. Какое число больше 20 в 400 раз?
6. Делитель — 15, частное — 1 000. Найди делимое.
7. Запиши число, в котором 4 единицы I класса и столько же единиц II класса. Умножь его на 200.
8. С одного поля собрали 42 кг гороха, с другого — в 20 раз больше. Сколько килограммов гороха собрали со второго поля?

9*. Запиши 4 числа: первое число 8, а каждое следующее больше предыдущего в 20 раз.

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

   3 832 · 59 367 · 840 246 · 703

2. В киоск привезли 36 коробок с красными розами, по 27 роз в каждой коробке, и 30 коробок с желтыми розами, по 23 розы в каждой коробке. На сколько больше красных роз привезли в киоск?
3. Вычисли:
48 · (1 256 – 978) 34 251 – 12 · 537
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
18 · 20 + 18 · 2 … 18 · 22
13 · (40 + 6) … 13 · 40 + 6
10 · 29 + 29 · 3 … 29 · 30
5. Найди ширину прямоугольника, площадь которого равна 27 см^2, а длина — 9 см.
6*. Из прямоугольника со сторонами 12 см и 13 см вырезали квадрат со стороной 11 см. Найди площадь оставшейся фигуры.
7*. Произведение трех множителей равно 1 782. Первый множитель — наибольшее двузначное число, второй множитель больше первого в 18 раз. Найди третий множитель.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:
7 563 · 42 726 · 580 149 · 806
2. В зоомагазин привезли 32 ящика с кормом для попугаев, по 18 коробок в каждом ящике, и 46 ящиков с кормом для канареек, по 14 коробок в каждом ящике. Коробок с каким кормом было меньше и на сколько?
3. Вычисли:
(34 211 – 28 067) · 29 48 · 3 705 – 56 708
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
17 · 40 + 17 · 4 … 17 · 44
15 (30 + 8) … 15 · 30 + 8
26 · 10 + 26 · 4 … 26 · 40
5. Найди длину прямоугольника, площадь которого равна 21 см^2, а ширина — 3 см.
6*. Из прямоугольника со сторонами 14 см и 13 см вырезали квадрат со стороной 12 см. Найди площадь оставшейся фигуры.

7*. Произведение трех множителей равно 15 984. Первый множитель — наибольшее трехзначное число, второй множитель в 16 раз больше первого. Найди третий множитель.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
   2 748 · 56 518 · 603 348 · 920 280 · 840
2. К новогоднему празднику в зале повесили 12 гирлянд из фонариков, по 26 фонариков в каждой гирлянде, и 18 гирлянд из шаров, по 24 шара в каждой гирлянде. Чего в зале больше: фонариков или шаров и на сколько?
3. Вычисли:
   (5 763 + 23 562) · 18 (56 321 – 55 989) · 305
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   13 · 50 + 13 · 5 ... 13 · 55
   12 · (70 + 9) ... 12 · 70 + 9
   78 · 10 + 78 · 6 ... 78 · 60
5. Найди длину прямоугольника, площадь которого равна 42 $см^2$, а ширина — 3 см.

6*. Из прямоугольника со сторонами 17 см и 15 см вырезали квадрат со стороной 14 см. Найди площадь оставшейся фигуры.

7*. Произведение трех множителей равно 139 986. Первый множитель — наибольшее четырехзначное число, второй множитель больше первого в 14 раз. Найди третий множитель.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
   3 489 · 65 623 · 760 234 · 809
2. В овощной магазин привезли 48 коробок с помидорами, по 12 кг в каждой коробке, и 36 коробок с огурцами, по 14 кг огурцов в каждой. Каких овощей было больше и на сколько килограммов?
3. Вычисли:
   5 187 · 49 – 13 976 (45 678 – 44 999) · 307

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
16 · 30 + 16 · 3 ... 16 · 33
14 · (80 + 5) ... 14 · 80 + 5
69 · 10 + 69 · 7 ... 69 · 70
5. Найди ширину прямоугольника, площадь которого равна 28 $см^2$, а длина — 7 см.
6*. Из прямоугольника со сторонами 16 см и 18 см вырезали квадрат со стороной 13 см. Найди площадь оставшейся фигуры.
7*. Произведение трех множителей равно 2 772. Первый множитель — наибольшее двузначное число, второй множитель в 29 раз больше первого. Найди третий множитель.

Контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить умения: применять алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, умножения на двузначное и трехзначное число; решать текстовые задачи на движение.

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 6 десятков тысяч и 5 сотен.
2. Найди произведение чисел 800 и 20. Найди частное этих чисел.
3. Запиши выражение и вычисли его значение: разность чисел 1 700 и 300 увеличить в 20 раз.
4. В новом доме 360 квартир. В четвертой части всех квартир уже поставлены телефоны. Сколько квартир с телефонами в новом доме?
5. Во сколько раз 6 тысяч больше, чем 3 сотни?
6. Какое число меньше, чем число 27 000, в 900 раз?
7. Найди делимое, если делитель равен 200, а частное — 50.
8*. Запиши четырехзначное число, которое будет меньше, чем четырехзначное число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке.

Вариант 1

1. Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найди скорость другого мотоциклиста.
2. Выполни вычисления:
   244 200 : 600 · 200 6 020 : 70 · 84
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:
   6 000 : 100 · 3 ... 6 000 : 3 · 100
   20 · 4 · 100 ... 200 · 4 · 10
4. Девочка закрасила половину площади квадрата со стороной 20 см. Сколько квадратных сантиметров площади квадрата закрасила девочка?

5*. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:
80 * 20 * 600 = 1 000 900 * 30 * 30 = 60

6*. Спектакль в театре начинается в 19 ч. В какое время Миша должен выйти из дома, если он хочет быть в театре за полчаса до начала спектакля и на дорогу он затрачивает: 20 мин — до метро, 15 мин — на метро и 5 мин — на путь от метро до театра?

Вариант 2

1. Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?
2. Выполни вычисления:
   246 400 : 800 · 400 5 340 : 60 · 76
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:
   800 : 100 · 4 ... 800 : 4 · 100
   60 · 2 · 100 ... 600 · 2 · 10

4. Девочка закрасила третью часть площади квадрата со стороной 30 см. Сколько квадратных сантиметров площади закрасила девочка?

5*. Вместо * поставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 * 20 * 200 = 1 000 600 * 30 * 20 = 40

6*. Врач начинает прием в 10 ч. Коля хочет прийти в поликлинику за полчаса до начала приема. В какое время он должен выйти из дома, если до трамвая он идет 10 мин, на трамвае едет 20 мин, от трамвая до поликлиники идет 5 мин?

Вариант 3

1. Из двух городов, расстояние между которыми 260 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автобуса и встретились через 2 ч. Один автобус ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автобус?
2. Выполни вычисления:

   146 300 : 700 · 300 5 360 : 80 · 93
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:

   600 : 100 · 2 ... 600 : 2 · 100

   30 · 2 · 100 ... 300 · 2 · 10
4. Петя закрасил четвертую часть площади квадрата со стороной 40 см. Сколько квадратных сантиметров закрасил Петя?

5*. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

60 * 30 * 800 = 1 000 800 * 40 * 20 = 40

6*. Поезд отправляется в 20 ч. Лена хотела быть на вокзале за полчаса до отправления поезда. В какое время ей надо выйти из дома, если она идет до автобуса 20 мин, едет на автобусе 15 мин и 5 мин идет от автобуса до вокзала?

Вариант 4

1. От двух пристаней, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу от-

плыли два теплохода и встретились через 6 ч. Скорость одного теплохода 30 км/ч. С какой скоростью плыл второй теплоход?

2. Выполни вычисления:
   273 600 : 900 · 600   2 340 : 30 · 48
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:
   900 : 100 · 3 ... 900 : 3 · 100
   40 · 3 · 100 ... 400 · 3 · 10
4. Таня закрасила третью часть площади квадрата со стороной 60 см. Сколько квадратных сантиметров закрасила Таня?

5*. Вместо * вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:
   60 * 20 * 200 = 1 000   800 * 20 * 40 = 80

6*. Мама начинает работать в 9 ч. Она хочет прийти на работу за полчаса до начала. В какое время мама должна выйти из дома, если она идет до метро 15 мин, едет на метро 30 мин и 10 мин идет от метро до работы?

IV четверть

Проверочные работы по теме «Деление на двузначное число»

Цель работ — проверить знания алгоритмов и умения: применять алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями; применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона); решать задачи в одно — три действия.

Математический диктант

1. Запиши выражение и найди его значение: число 5 400 разделить на произведение чисел 100 и 9.
2. Во сколько раз 8 000 больше, чем 200?
3. Во сколько раз надо увеличить 300, чтобы получить 12 000?

4. На сколько надо разделить 2 000, чтобы получить 100?
5. Делимое — наименьшее четырехзначное число, частное — 50. Найди делитель.
6. Найди частное чисел 900 и 30.
7. Найди неизвестный множитель, если произведение равно 18 000, а известный множитель — 60.
8*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. На выставку цветов привезли 72 000 тюльпанов, а нарциссов в 16 раз меньше. Из двенадцатой части нарциссов сделали букеты по 15 нарциссов в каждом. Сколько букетов получилось?
2. Выполни вычисления:
   63 336 : 87 45 820 : 79 378 432 : 54
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:
   229 068 : 36 ... 229 068 : 63
   45 732 : 74 ... 45 806 : 74
   648 : (4 · 9) ... 648 : 4 · 9

4*. Вместо * вставь нужный знак арифметического действия так, чтобы записи стали верными:
15 276 : 19 < 43 * 19 3 192 : 14 > 200 * 20

5*. Если всех детей, уезжающих в летний лагерь, рассадить в купейные вагоны по 36 детей в каждый, то понадобится 18 вагонов. Сколько плацкартных вагонов понадобится, чтобы перевезти всех детей, если в один плацкартный вагон можно поместить 54 человека?

Вариант 2

1. На базу привезли 100 т 8 ц огурцов, а помидоров — в 25 раз меньше, чем огурцов. Четырнадцатую часть всех помидоров уже разло-

жили в ящики, по 16 кг в каждый. Сколько ящиков заняли помидорами?

2. Выполни вычисления:

288 648 : 72 61 983 : 97 53 760 : 56

3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:

101 808 : 24 ... 101 808 : 42

20 596 : 38 ... 20 634 : 38

31 836 : (7 · 6) ... 31 836 : 7 · 6

4*. Вместо * вставь нужный знак арифметического действия так, чтобы записи стали верными:

12 744 : 18 < 40 * 18 3 792 : 16 > 200 * 50

5*. Если при наборе книги помещать на каждой странице 32 строки, то в книге будет 52 страницы. Сколько страниц будет в книге, если на каждую страницу помещать 26 строк?

Вариант 3

1. На книжную ярмарку привезли 82 992 книги со сказками, а книг о природе в 38 раз меньше, чем книг со сказками. Тринадцатую часть всех книг о природе разложили на полки по 12 книг на каждую. Сколько полок заняли эти книги?

2. Выполни вычисления:

35 224 : 74 588 686 : 98 33 580 : 73

3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:

272 801 : 73 ... 272 801 : 37

34 592 : 94 ... 34 686 : 94

20 544 : (6 · 8) ... 20 544 : 6 · 8

4*. Вместо * вставь нужный знак арифметического действия так, чтобы записи стали верными:

12 684 : 14 < 65 * 14 5 112 : 18 > 200 * 100

5*. Если на каждой странице рекламной газеты помещать по 24 рекламных объявления одинакового размера, то в газете будет 36 страниц. Сколько страниц будет в газете, если на каждую страницу помещать по 18 таких же объявлений?

Вариант 4

1. На выставку-ярмарку привезли 10 032 телевизора, а видеомагнитофонов в 19 раз меньше. Шестнадцатую часть всех видеомагнитофонов расставили на полки по 11 видеомагнитофонов на каждую полку. Сколько полок заняли видеомагнитофонами?
2. Выполни вычисления:
   25 543 : 89 27 360 : 38 621 552 : 69
3. Сравни выражения и поставь знак «>», «<» или «=»:
   407 232 : 48 ... 407 232 : 84
   21 918 : 26 ... 21 944 : 26
   13 818 : (3 · 7) ... 13 818 : 3 · 7

4*. Вместо * вставь нужный знак арифметического действия так, чтобы записи стали верными:
   10 234 : 17 < 36 * 17 2 629 : 11 > 200 * 40

5*. Если в каждом зале музея помещать по 28 картин, то ими будут заняты 48 залов музея. Сколько залов займут картины, если в каждом зале помещать по 24 картины?

Примечание. Задание 4* в каждом варианте может считаться выполненным верно, если в первом неравенстве вместо * записан знак умножения, а во втором — знак «–» или «:».

Итоговые контрольные работы за курс начальной школы

Цель работ — проверить умения: читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно вычисления в пределах 100 (в том числе табличные случаи сложения и вычитания, умножения и деления), а с бóльшими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на однозначное, двузначное и трехзначное число, деление на однозначное и двузначное число (в пределах миллиона); выполнять проверку правильности вычислений;

вычислять значение числового выражения, содержащего два — три действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и свойств арифметических действий; решать задачи в одно — четыре действия различных видов; измерять длину отрезка; вычислять длину ломаной, периметр многоугольника (треугольника, прямоугольника (квадрата)); вычислять площадь прямоугольника (квадрата); воспроизводить соотношения между единицами величин (длина, площадь, масса, время); сравнивать, складывать и вычитать значения величин одного рода, выраженные в единицах не более двух наименований; находить числовое значение выражений, содержащих буквы при заданном числовом значении входящих в него букв; решать уравнения простейших видов на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий; чертить отрезок заданной длины; распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольники (треугольник, четырехугольник), строить на бумаге в клетку прямой угол, прямоугольник (квадрат).

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 80 единиц I класса и столько же единиц II класса. Сколько всего сотен в этом числе?
2. Какое число надо разделить на 100, чтобы получить 100?
3. Найди и запиши сумму и разность чисел 4 000 и 400.
4. Из какого числа надо вычесть 1 000, чтобы получить 3 100?
5. Сколько километров в 15 000 м?
6. На сколько надо разделить 8 000, чтобы получить 4 000?
7. Чему равно делимое, если делитель — 20, а частное — 1 000?
8. Из 76 000 вычти 2.
9. Запиши только ответы:
   4 300 + 2 000   7 500 – 3 000   8 640 – 600
   (*Примеры записываются на доске.*)

10*. Из четырехзначного числа вычли 1 и получили трехзначное число. Запиши уменьшаемое и разность.

Письменная итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. В два магазина привезли 1 800 кг сливочного масла, которое было расфасовано в коробки. В один магазин привезли 430 коробок масла, а в другой — 470 коробок. Сколько килограммов масла привезли в каждый магазин?
2. Выполни вычисления:
   650 000 – 84 679 546 387 + 458 917
   5 098 · 27 200 131 – 25 942 : 7 · 42
   19 712 : 64
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   26 м ... 260 дм
   121 мин ... 2 ч
   9 т 516 кг ... 9 156 кг
4. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь прямоугольника и квадрата.

5*. В вазу с красными розами поставили 14 желтых роз. Потом взяли половину всех роз, после чего в вазе осталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

6*. Найди и выпиши все многоугольники, одной из вершин которых является точка *C* (рис. 15 на с. 130).

Вариант 2

1. Для ремонта магазина привезли 1 600 кг краски в банках одинаковой массы: 120 банок белой краски и 280 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой краски и сколько килограммов зеленой краски привезли для ремонта магазина?
2. Выполни вычисления:
   6 098 · 47 500 050 – 76 375 459 349 + 198 58
   13 568 : (960 – 56 · 16) 35 958 : 78

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
320 ц ... 32 т
241 ч ... 10 сут.
6 км 815 м ... 6 518 м
4. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см. Найди площадь прямоугольника и квадрата.
5*. На полку, где стояли пакеты с яблочным соком, поставили 12 пакетов с апельсиновым соком. После того как продали половину всех пакетов, на полке осталось 19 пакетов с соком. Сколько пакетов с яблочным соком было сначала?
6*. Найди и выпиши все многоугольники, одной из сторон которых является отрезок *CD* (рис. 16).

Вариант 3

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй — 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?
2. Выполни вычисления:

810 032 – 94 568	258 602 : 86
36 285 : (392 – 27 · 13)	7 804 · 56
329 678 + 459 328	

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
430 дм ... 43 м
3 ч 2 мин ... 180 мин
2 т 917 кг ... 2 719 кг
4. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найди площадь прямоугольника и квадрата.
5*. В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

6*. Найди и выпиши все многоугольники, одной из вершин которых является точка B (рис. 17).

Вариант 4

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая — 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?
2. Выполни вычисления:
   19 152 : 63   297 658 + 587 349
   8 409 · 49   901 056 – 118 967
   200 100 – 18 534 : 6 · 57
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   71 т ... 710 ц
   150 мин ... 3 ч
   3 км 614 м ... 3 641 м
4. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найди площадь прямоугольника и квадрата.

5*. В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

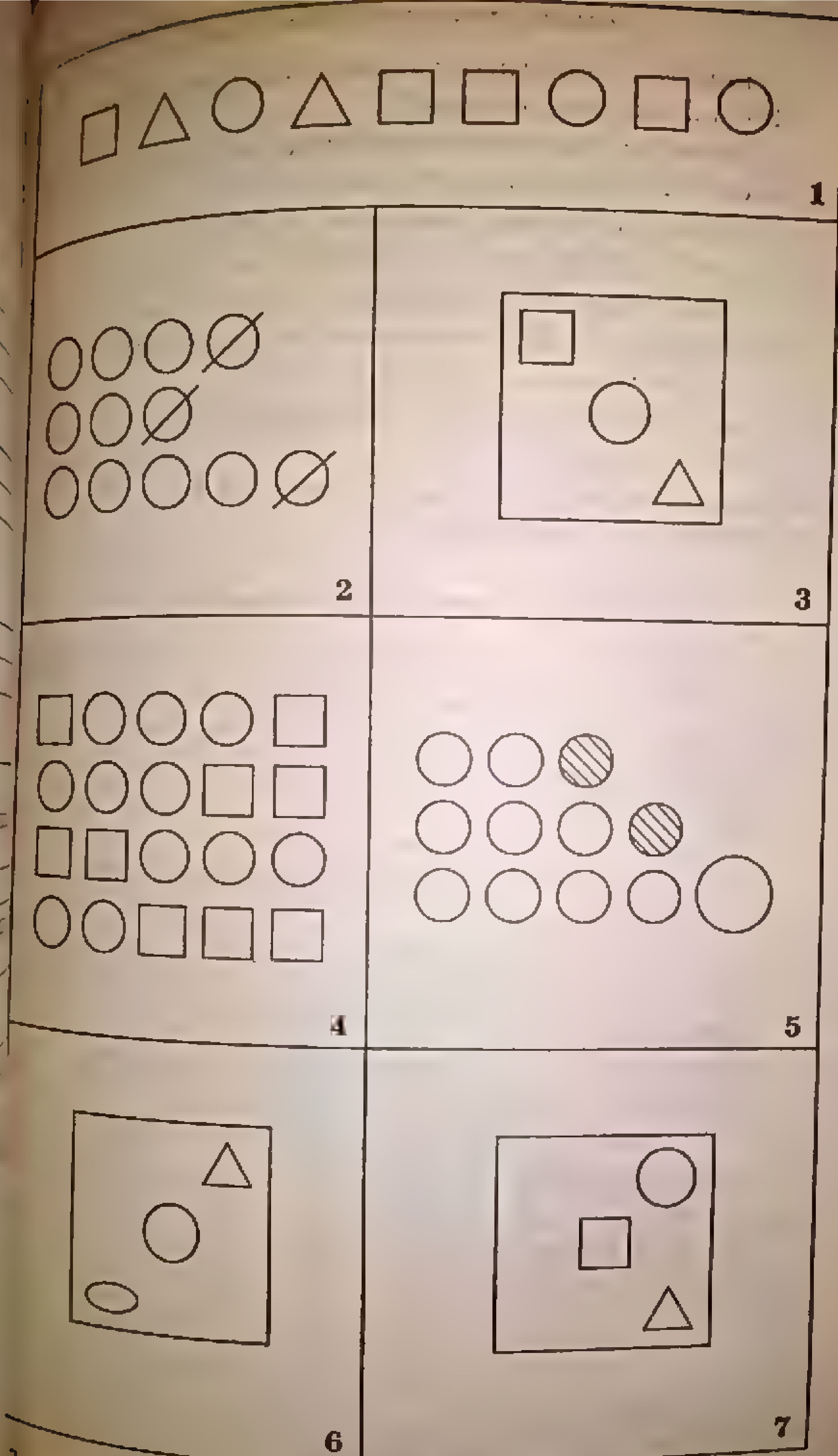
6*. Найди и выпиши все многоугольники, одной из сторон которых является отрезок AD (рис. 18).

Схема анализа итоговой контрольной работы за курс начальной школы

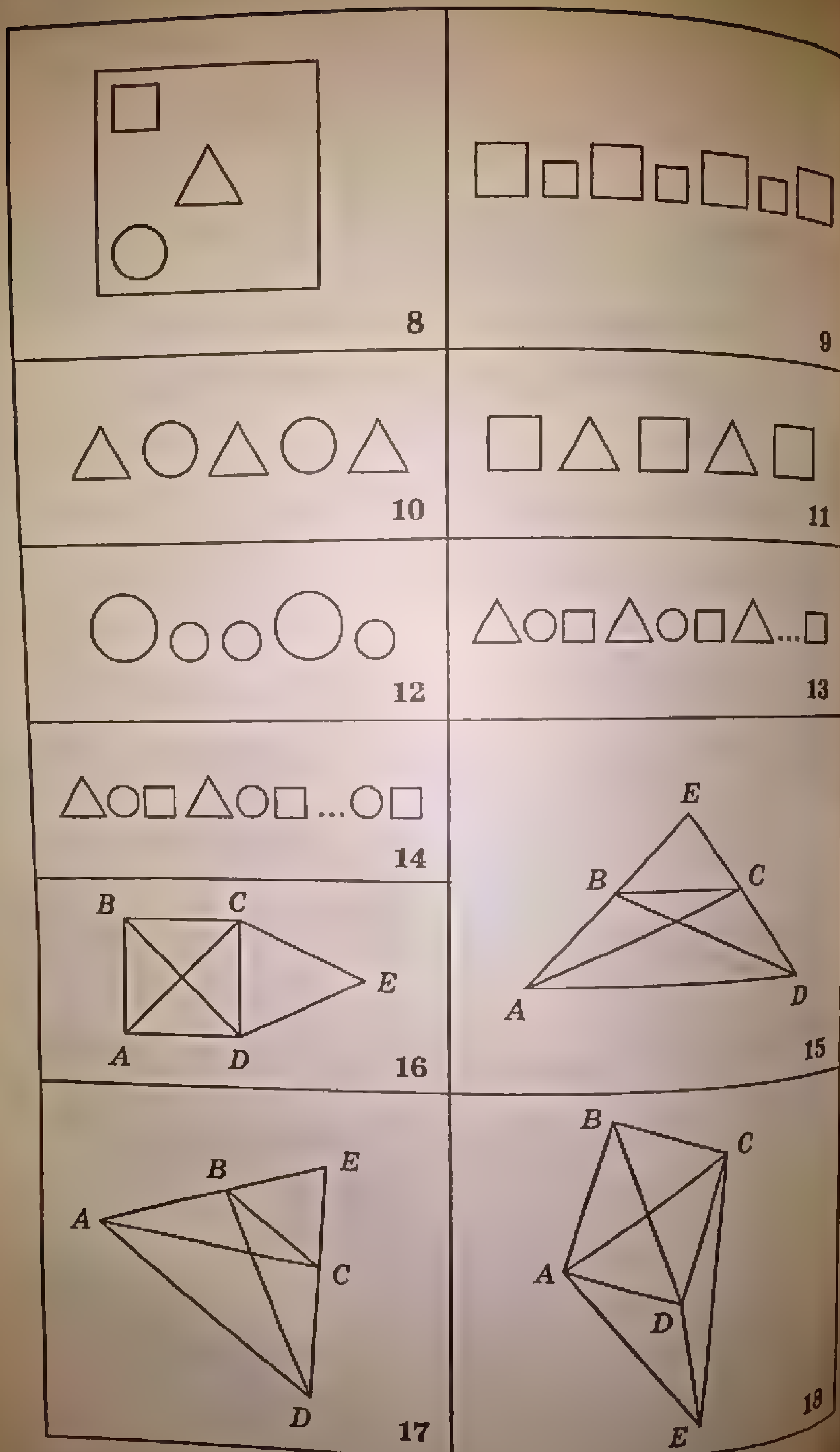
1. Число учащихся, выполнявших работу, ________ чел.
2. Правильно выполнили все примеры на арифметические действия с многозначными числами ________ чел.
3. Допустили ошибки при выполнении:
   сложения многозначных чисел ________ чел.

вычитания многозначных чисел ______ чел.
умножения многозначного числа
на двузначное ______ чел.
деления многозначного числа
на двузначное ______ чел.

4. Правильно вычислили значение числового выражения в 3 действия ______ чел.
5. Допустили ошибки при вычислении значения числового выражения:
   а) в порядке выполнения действий ______ чел.
   б) в вычислениях ______ чел.
6. Правильно решили текстовую задачу ______ чел.
7. Допустили ошибки:
   а) в ходе решения ______ чел.
   б) в вычислениях ______ чел.
8. Правильно сравнили значения величин ______ чел.
9. Допустили ошибки при сравнении значений величин:
   а) длины ______ чел.
   б) массы ______ чел.
   в) времени ______ чел.
10. Правильно выполнили задание геометрического характера ______ чел.
11. Допустили ошибки:
    а) при вычислении периметра прямоугольника ______ чел.
    б) при нахождении стороны квадрата ______ чел.
    в) при вычерчивании квадрата ______ чел.
    г) при нахождении площади прямоугольника ______ чел.
    д) при нахождении площади квадрата ______ чел.
12. Число учащихся, выполнявших работу на втором уровне трудности ______ чел.
13. Правильно выполнили два дополнительных задания ______ чел.
14. Правильно выполнили одно дополнительное задание ______ чел.



Зак. № 652


8
9
10
11
12
13
14
E
B
C
A
D
15
B
C
E
A
D
16
B
E
A
C
D
17
B
C
A
D
E
18

Трехлетняя начальная школа

Первый класс

I четверть

Проверочные работы по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»

Цель работ — проверить умения: воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке; считать различные объекты (предметы, звуки, движения и др.) и устанавливать порядковый номер предмета; узнавать, называть и записывать цифры от 0 до 9; соотносить цифру и число предметов; получать следующее за заданным число прибавлением единицы, а предыдущее — вычитанием единицы из заданного числа; представлять числа от 2 до 5 в виде суммы двух слагаемых; сравнивать любые два числа первого десятка; решать задачи на нахождение суммы.

Математический диктант

1. Запиши все числа, которые находятся между числами 4 и 7.
2. Какое число больше 8 на 1?
3. Между какими числами находится число 3?
4. Уменьши 5 на 1.
5. Сколько надо прибавить к 3, чтобы получить 5?
6. Сколько надо отнять от 10, чтобы получить 9?
7. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 2?
8. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 4?
9. Какое число меньше 6 на 1?

10*. Какое число пропущено: 1, 3, 5, ..., 9? *(Числа записываются на доске.)*

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. В избушке медведей Маша увидела 2 больших стула и 1 стул маленький. Сколько всего стульев увидела Маша?
2. Реши примеры, запиши только ответы:
   8 + 1 6 + 1 3 – 1 5 – 1
3. Заполни «окошки» нужными числами:
   3 + □ = 5 □ + 2 = 4 □ + 1 = 3
4. Сравни числа и поставь знаки «>», «<»:
   6 … 2 4 … 8

5*. Найди записи, в которых допущены ошибки. Сделай верные записи, меняя местами числа в каждой записи:
5 = 2 + 3 2 = 4 + 2 1 – 3 = 2 7 + 1 = 6

Вариант 2

1. Аленушка увидела, что ее догоняют гуси-лебеди: 4 белых и 1 серый. Сколько всего гусей-лебедей увидела Аленушка?
2. Реши примеры, запиши только ответы:
   9 + 1 7 + 1 4 – 1 6 – 1
3. Заполни «окошки» нужными числами:
   2 + □ = 5 □ + 3 = 4 2 + □ = 3
4. Сравни числа и поставь знаки «>», «<»:
   7 … 5 3 … 9

5*. Найди записи, в которых допущены ошибки. Сделай верные записи, меняя местами числа в каждой записи:
5 – 1 = 6 3 = 5 + 2 3 = 2 + 1 4 + 1 = 3

Вариант 3

1. Красная Шапочка несла бабушке 3 пирожка с капустой и 2 пирожка с мясом. Сколько всего пирожков с капустой и мясом Красная Шапочка несла бабушке?
2. Реши примеры, запиши только ответы:
   10 – 1 7 – 1 2 + 1 5 + 1
3. Заполни «окошки» нужными числами:
   □ + 3 = 5 2 + □ = 4 □ + 1 = 3

4. Сравни числа и поставь знаки «>», «<»:

5 ... 4 7 ... 9

5*. Найди записи, в которых допущены ошибки. Сделай верные записи, меняя местами числа в каждой записи.

8 - 1 = 7 2 = 5 + 3 9 + 1 = 8 4 = 2 + 2

Вариант 4

1. В теремке было 7 зверей. Прибежал волк и поселился вместе с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?
2. Реши примеры, запиши только ответы:

8 - 1 3 + 1 6 + 1 9 - 1

3. Заполни «окошки» нужными числами:

□ + 1 = 6 □ + 2 = 7 □ + 2 = 3

4. Сравни числа и поставь знак «>», «<»:

2 ... 9 8 ... 6

5*. Найди записи, в которых допущены ошибки. Сделай верные записи, меняя местами числа в каждой записи.

4 - 1 = 5 3 = 4 + 1 2 = 1 + 3 8 + 1 = 7

Контрольные работы за I четверть

Цель работ — проверить умения: выполнять вычисления вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3; сравнивать числа первого десятка, сравнивать число и выражение; понимать смысл терминов «сложение», «сумма», «слагаемое», «вычитание» и использовать их для выполнения заданий.

Математический диктант

1. Какое число надо увеличить на 3, чтобы получить 4?
2. Найди сумму чисел 8 и 2.
3. Уменьши число 7 на 1.
4. Сколько надо вычесть из трех, чтобы получить 1?
5. Первое слагаемое равно 2. Второе слагаемое равно первому. Найди сумму.

6. 9 минус 1.
7. Какое число надо прибавить к числу 8, чтобы получить 9?
8. Какие числа находятся между числами 4 и 7? Запиши их.
9. Из чисел: 9, 4, 8, 5, 7, 3, 6 (*числа записываются на доске*) выпиши те, которые меньше числа 6.
10*. Запиши любое число, которое меньше суммы чисел 4 и 2.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. К доктору Айболиту на прием пришли 5 зверей. Двух зверей из них доктор уже осмотрел. Сколько зверей ждет приема?
2. Реши примеры, запиши только ответы:
   7 – 2 6 + 3 4 + 2 8 – 3
3. Вместо * поставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:
   9 * 1 > 8 5 * 1 = 4 6 * 1 < 7

4*. Из чисел: 2, 7, 1, 4, 8, 3 выпиши три числа, сумма которых равна 9.

Вариант 2

1. Лисичка выбросила из саней для себя 9 рыб. Из этих рыб она съела 2. Сколько рыб еще у нее осталось?
2. Реши примеры, запиши только ответы:
   9 – 2 7 + 3 3 + 2 6 – 3
3. Вместо * поставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:
   7 * 1 > 6 8 * 1 = 7 4 * 1 < 5

4*. Из чисел: 3, 7, 6, 4, 1, 5 выпиши 3 числа, сумма которых равна 10.

Вариант 3

1. Тане надо раскрасить 5 кукол. 2 куклы она уже раскрасила. Сколько кукол осталось раскрасить Тане?

2. Реши примеры, запиши только ответы:

8 – 2   4 + 3   5 + 2   9 – 3

3. Вместо * поставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:

8 * 1 > 7   6 * 1 = 5   3 * 1 < 4

4*. Из чисел: 4, 5, 6, 2, 1, 7 выпиши 3 числа, сумма которых равна 8.

Вариант 4

1. У Пети был волшебный цветок с семью лепестками. 2 лепестка этого цветка он уже оторвал. Сколько осталось лепестков в волшебном цветке?
2. Реши примеры, запиши только ответы:

10 – 2   5 + 3   6 + 2   7 – 3

3. Вместо * поставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:

6 * 1 > 5   8 * 1 = 7   9 * 1 < 10

4*. Из чисел: 4, 3, 5, 2, 1, 6 выпиши 3 числа, сумма которых равна 7.

II четверть

Проверочные работы по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного сложения и вычитания в пределах 10; представлять любое число (в пределах 10) в виде суммы двух слагаемых; знать и понимать термины: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Математический диктант

1. Увеличь число 3 на столько же.
2. Найди и запиши сумму чисел 4 и 3.
3. Уменьшаемое — 9, вычитаемое — 1. Найди разность.
4. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получить 9?

5. Запиши число 8 в виде суммы двух одинаковых слагаемых.
6. Уменьши 6 на 4.
7. Запиши число, которое находится между числами 5 и 7.
8. Первое слагаемое — 8, второе — 1. Найди сумму.
9. Нарисуй в тетради столько треугольников, сколько на доске яблок (*на доске нарисовано 5 яблок*). Под треугольниками нарисуй кружочки так, чтобы их было на 3 больше, чем треугольников.
10*. Среди четырех заданных чисел: 4, 2, 7, 1 (*числа записываются на доске*) найди такое число, которое является суммой трех других чисел.

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Петя сделал 5 бумажных лодочек, а его старший брат — на 3 лодочки больше. Сколько лодочек сделал брат?
2. Выполни вычисления:
   6 + 3   4 + 6   2 + 5   10 – 7   8 – 3   9 – 8
3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
   6 = 4 + □   8 = □ + 3   9 = 5 + □
4*. Вместо * вставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:
   5 * 4 * 1 = 8   5 * 2 * 3 = 4
5*. У Коли 7 машинок, среди них — легковые и грузовые. Легковых машинок больше, чем грузовых. Сколько легковых и сколько грузовых машинок могло быть у Коли?

Вариант 2

1. В городском зоопарке 6 тигров, а львов на 3 больше, чем тигров. Сколько львов в зоопарке?

2. Выполни вычисления:

$7 + 2 \quad 10 - 9 \quad 4 + 5 \quad 9 - 7 \quad 3 + 4 \quad 7 - 5$

3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$10 = 6 + \square \quad 7 = \square + 3 \quad 8 = 5 + \square$

4*. Вместо * вставь знак «+» или «−» так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 1 = 8 \quad 7 * 3 * 2 = 2$

5*. Витрину магазина украшает 9 фонариков красного и синего цвета. Синих фонариков меньше, чем красных. Сколько синих и сколько красных фонариков могло быть в витрине?

Вариант 3

1. В зоомагазине в маленькой клетке было 3 попугая, а в большой клетке — на 4 попугая больше. Сколько попугаев в большой клетке?
2. Выполни вычисления:

$5 + 3 \quad 2 + 7 \quad 6 - 4 \quad 8 - 2 \quad 3 + 6 \quad 10 - 7$

3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$8 = 5 + \square \quad 9 = \square + 4 \quad 10 = 3 + \square$

4*. Вместо * вставь знак «+» или «−» так, чтобы записи были верными:

$7 * 2 * 1 = 8 \quad 8 * 3 * 1 = 4$

5*. На детской площадке было 8 детей. Девочек было больше, чем мальчиков. Сколько девочек и сколько мальчиков могло быть на детской площадке?

Вариант 4

1. В театре поставили за один год 7 спектаклей для взрослых, а для детей на 3 спектакля меньше. Сколько спектаклей для детей поставили в театре?
2. Выполни вычисления:

$4 + 3 \quad 2 + 6 \quad 8 - 5 \quad 10 - 2 \quad 3 + 7 \quad 9 - 8$

3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$7 = 3 + \square \quad 8 = \square + 6 \quad 10 = 4 + \square$

4*. Вместо * вставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:
6 * 2 * 1 = 7   6 * 2 * 3 = 1

5*. На тарелке было 10 пирожков с капустой и с мясом. Пирожков с мясом было больше, чем пирожков с капустой. Сколько могло быть на тарелке пирожков с мясом и сколько с капустой?

Примечание. Задача 5* считается решенной, если ученик нашел хотя бы одно верное решение.

Проверочные работы по теме «Числа от 11 до 100. Нумерация»

Цель работ — проверить умения: вести счет в пределах 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание в случаях вида: 45 ± 1, 40 ± 5, 45 – 40; воспроизводить соотношения между следующими единицами длины: сантиметр, дециметр, метр.

Математический диктант

1. Запиши все числа, которые находятся между числами 77 и 83.
2. Запиши число, в котором 3 десятка и 2 единицы.
3. Сколько сантиметров в 1 дециметре?
4. Найди сумму и разность чисел 83 и 1.
5. В каком числе не хватает одного до 8 десятков?
6. Из заданных чисел: 71, 5, 17, 51, 7, 11, 75, 1, 57, 15 (*числа записываются на доске*) выпиши все двузначные числа, которые меньше 57.
7. Какое число надо увеличить на 4 десятка, чтобы получить 48?
8. Запиши все двузначные числа, в которых 2 единицы.

9*. Запиши число, которое на столько же больше 70, на сколько 25 больше 20.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».
Верны ли утверждения?

1) 74 больше, чем 47.
2) В 3 дм — 13 см.
3) Сумма чисел 20 и 6 равна 62.
4) Любое двузначное число больше 8.
5) Числа 37, 38, 39 находятся перед числом 40.
6) Разность чисел 77 и 1 равна 78.
7) Если 6 единиц увеличить на 4 десятка, получится 46.
8) Если 86 уменьшить на 1, получится 85.
9) Для всех примеров: 50 + 2; 53 − 1; 51 + 1; 20 + 5 ответ 52. (*Примеры записываются на доске.*)

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. Буратино решил 15 примеров, а Незнайка — 5 примеров. На сколько больше примеров решил Буратино, чем Незнайка?
2. Выполни вычисления:
   64 − 4   39 + 1   5 + 70   12 − 10   89 − 80   58 − 1
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   50 + 4 ... 45   37 − 30 ... 30   2 дм ... 20 см
   89 − 9 ... 80   2 + 10 ... 21   1 м ... 1 см

4*. Вместо треугольников вставь цифры так, чтобы записи были верными:
   Δ7 < Δ7   Δ0 > 4Δ   6Δ < Δ3

5*. В клетке было 6 канареек. Продали канареек больше, чем осталось. Сколько канареек продали? Выпиши правильный ответ: 2, 3, 4.

Вариант 2

1. У продавца 26 красных шаров и 20 белых. На сколько белых шаров у продавца меньше, чем красных?
2. Выполни вычисления:
   83 − 3   2 + 40   56 − 50   69 + 1   14 − 10   25 − 1

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

20 + 7 ... 72 83 – 80 ... 80 40 см ... 3 дм

56 – 6 ... 50 4 + 10 ... 41 1 дм ... 1 м

4*. Вместо треугольников вставь цифры так, чтобы записи были верными:

Δ2 < Δ2 Δ0 > 6Δ 8Δ < Δ4

5*. На тарелке было 8 пончиков. Съели пончиков меньше, чем осталось. Сколько пончиков съели? Выпиши правильный ответ: 5, 3, 4.

Вариант 3

1. Мама сорвала 17 тюльпанов и 7 нарциссов. На сколько больше тюльпанов, чем нарциссов, сорвала мама?
2. Выполни вычисления:

   96 – 6 46 + 1 4 + 20 29 – 1 36 – 30 73 – 70
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

   30 + 8 ... 83 6 дм ... 8 см 5 + 10 ... 51

   49 – 9 ... 40 1 м ... 1 дм 76 – 6 – 70 ... 70

4*. Вместо треугольников вставь цифры так, чтобы записи были верными:

Δ8 < Δ8 5Δ < Δ1 Δ0 > 7Δ

5*. У кошки родилось 4 котенка. Отдали котят больше, чем осталось. Сколько котят отдали? Выпиши правильный ответ: 1, 2, 3.

Вариант 4

1. В мультфильме про роботов 28 серий, а про динозавров — 20 серий. На сколько серий больше в мультфильме про роботов, чем в мультфильме про динозавров?
2. Выполни вычисления:

   27 – 7 6 + 40 82 – 80 59 + 1 36 – 1 19 – 10
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

   30 + 5 ... 53 3 дм ... 20 см 8 + 10 ... 81

   72 – 2 ... 70 1 см ... 1 дм 94 – 4 – 90 ... 90

4*. Вместо треугольников вставь цифры так, чтобы записи были верными:

Δ4 < Δ4 Δ0 > 3Δ 7Δ < Δ2

5*. В холодильнике было 10 редисок. В салат порезали редисок меньше, чем их осталось. Сколько редисок порезали в салат?
Выпиши правильный ответ: 4, 6, 5.

Контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить умения: выполнять табличное сложение и вычитание чисел в пределах 10; читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 100; выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в одно действие изученных видов.

Математический диктант

1. Запиши все числа, которые находятся между числами 92 и 88.
2. Какое число больше: 27 или 20? На сколько?
3. Первое слагаемое — 3. Сумма — 8. Найди второе слагаемое.
4. Разность каких двух однозначных чисел равна 2? Запиши один пример.
5. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 5?
6. Увеличь 7 единиц на 2 десятка.
7. Найди сумму, а затем разность чисел 7 и 3.
8. На сколько 48 больше, чем 8?
9. Уменьшаемое — 8, разность — 5. Найди вычитаемое.

10*. Выпиши все пары чисел, разность которых равна 5: 10, 3, 4, 15, 9, 8. (*Числа записываются на доске.*)

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. На новогоднем карнавале было 6 детей в костюмах лисы и четверо — в костюмах волка. Сколько всего детей было в костюмах лисы и волка?

2. У Вити было 15 марок. 5 марок он подарил сестре. Сколько марок осталось у Вити?
3. Мама купила 5 слоеных пирожных, а эклеров на 4 больше. Сколько эклеров купила мама?
4. В пакете было 9 шоколадных конфет и 7 леденцов. На сколько меньше леденцов, чем шоколадных конфет в пакете?

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Во дворе гуляли 6 собачек. 4 из них были пудели, а остальные — таксы. Сколько такс было во дворе?
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
   6 + 2 = □ + 5 10 – 7 = 6 – □
   8 – □ = 7 – 7 3 + □ = 4 + 6
3. Выполни вычисления:
   26 – 6 + 8 39 + 1 + 8 79 – 70 – 1

4*. Вместо * вставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:
   6 * 2 = 5 * 3 8 * 2 = 4 * 2

5*. Лене надо вымыть 8 чашек. Она вымыла уже столько же, сколько ей осталось вымыть. Сколько чашек вымыла Лена?

Вариант 2

1. В букете было 9 роз, 6 роз были красные, а остальные — желтые. Сколько желтых роз было в букете?
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
   2 + 4 = □ + 5 10 – 5 = 8 – □
   9 – □ = 6 – 6 5 + □ = 3 + 6
3. Выполни вычисления:
   98 – 8 + 6 49 + 1 + 5 63 – 60 – 1

4*. Вместо * вставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:

7 * 3 = 3 * 1   6 * 4 = 7 * 3

5*. Кате надо выгладить 6 платочков. Она уже выгладила столько же платочков, сколько ей осталось выгладить. Сколько платочков выгладила Катя?

Вариант 3

1. На елку повесили 8 гирлянд, 6 из них были серебристыми, а остальные — желтыми. Сколько желтых гирлянд повесили на елку?
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

   4 + 3 = □ + 6   10 – 6 = 7 – □

   5 – □ = 8 – 8   4 + □ = 8 + 2
3. Выполни вычисления:

   64 – 4 + 7   29 + 1 + 6   86 – 80 – 1

4*. Вместо * вставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:

5 * 3 = 9 * 1   6 * 3 = 7 * 2

5*. Коле надо решить 10 примеров. Он уже решил столько же примеров, сколько ему осталось решить? Сколько примеров решил Коля?

Вариант 4

1. У Пети — 10 машинок. 7 из них с водителями, а остальные без водителей. Сколько у Пети машинок без водителей?
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

   5 + 4 = □ + 3   10 – 9 = 5 – □

   4 – □ = 2 – 2   2 + □ = 6 + 3
3. Выполни вычисления:

   57 – 7 + 6   69 + 1 + 3   32 – 30 – 1

4*. Вместо * вставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:

4 * 2 = 5 * 3   5 * 4 = 6 * 3

5*. Художнику надо было раскрасить 10 шкатулок. Он раскрасил столько же шкатулок, сколько ему осталось раскрасить. Сколько шкатулок раскрасил художник?

III четверть

Проверочные работы по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного сложения и вычитания в пределах 20; вычерчивать отрезок заданной длины; решать задачи в два действия, включающие в себя простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Математический диктант

1. Найди сумму чисел 5 и 8.
2. Число 7 увеличь на 6.
3. Вычитаемое — 6, разность — 7. Найди уменьшаемое.
4. Сколько надо прибавить к 6, чтобы получить 14?
5. Сумма двух чисел равна 13. Первое слагаемое — 9. Найди второе слагаемое.
6. Увеличь 8 на столько же.
7. На сколько надо уменьшить 15, чтобы получить 8?
8. Какое число надо уменьшить на 6, чтобы получить 5?
9. Представь число 15 в виде суммы двух однозначных слагаемых двумя способами.

10*. Выпиши числа, которые можно представить в виде суммы двух однозначных слагаемых: 3, 9, 19, 14, 15, 18, 21, 16.
(*Числа записываются на доске.*)

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Сумма чисел 9 и 4 равна 14.
2) 13 меньше, чем 8, на 5.
3) Число 14 меньше суммы чисел 8 и 8.
4) Уменьшаемое — 9, вычитаемое — 3, разность — 12.
5) Если число 7 увеличить на 8, получится 15.
6) Если из 12 вычесть 7, получится 5.
7) Сумма чисел 8 и 5 равна сумме чисел 5 и 8.
8) 17 — это 7 и 9.
9) Если число 18 уменьшить на 9, получится 9.
10) Ответ всех этих примеров равен 13:

$7+6 \qquad 8+5 \qquad 9+4 \qquad 6+7$

(Примеры записываются на доске.)

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. На одной ветке висело 8 яблок, а на другой — на 7 яблок больше. Сколько яблок на второй ветке?
2. На одном участке вырыли колодец глубиной 10 м, а на другом — колодец глубиной 6 м. На сколько один колодец глубже другого?
3. У продавца было 12 рюкзаков для взрослых, а рюкзаков для детей на 5 штук меньше. Сколько рюкзаков для детей было у продавца?
4. Для торта «Наполеон» надо испечь 12 коржей. Мама испекла уже 9 коржей. Сколько коржей осталось испечь?

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. У Вани было 6 наклеек с животными и 9 — с машинками. 5 наклеек он подарил брату. Сколько наклеек осталось у Вани?

2. Выполни вычисления:

4 + 7	9 + 3	13 – 7	16 – 9
8 + 8	9 + 6	17 – 8	14 – 6

3. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, другой — на 2 см длиннее, чем первый.
4. Из заданных чисел: 9, 12, 11, 7, 8, 13 составь три примера с ответом 4.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

11 – 6 = 10 – □ – 2   15 – 8 = 4 + □ + 2

6*. В корзине подосиновиков и белых грибов столько же, сколько подберезовиков. Подосиновиков в корзине 6, подберезовиков — 11. Сколько белых грибов в корзине?

Вариант 2

1. На клумбе было 9 красных и 8 желтых тюльпанов. 10 цветов срезали. Сколько цветов осталось на клумбе?
2. Выполни вычисления:

4 + 8	9 + 6	14 – 8	12 – 5
8 + 7	6 + 8	17 – 9	16 – 7

3. Начерти 2 отрезка: один длиной 6 см, другой — на 4 см короче, чем первый.
4. Из заданных чисел: 6, 14, 11, 9, 13, 8 составь три примера с ответом 5.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

12 – 3 = 3 + □ + 5   14 – 8 = 9 – □ – 1

6*. К празднику испекли столько пирогов с капустой и с мясом, сколько с грибами. Пирогов с капустой испекли 10, с грибами — 18. Сколько испекли пирогов с мясом?

Вариант 3

1. На теннисном корте было 6 девочек и 8 мальчиков. Четверо детей ушли с корта. Сколько детей осталось на корте?
2. Выполни вычисления:

5 + 6	9 + 2	15 – 9	14 – 7
9 + 7	4 + 8	13 – 6	11 – 4

3. Начерти 2 отрезка: один длиной 7 см, другой — на 3 см короче, чем первый.
4. Из заданных чисел: 5, 13, 11, 8, 14, 7 составь три примера с ответом 6.
5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$16 - 7 = 1 + \square + 5$ $\quad$ $12 - 4 = 10 - \square - 1$

6*. На 8 Марта маме подарили столько тюльпанов и роз, сколько гвоздик. Сколько роз подарили маме, если тюльпанов было 3, а гвоздик — 9?

Вариант 4

1. В банке было 7 стаканов молока, а в кувшине 5 стаканов. 6 стаканов молока выпили. Сколько стаканов молока осталось?
2. Выполни вычисления:

5 + 7	9 + 8	16 − 7	18 − 9
6 + 8	2 + 9	15 − 6	12 − 3

3. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, другой — на 3 см длиннее, чем первый.
4. Из заданных чисел: 12, 9, 15, 5, 8, 16 составь три примера с ответом 7.
5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$17 - 8 = 4 + \square + 3$ $\quad$ $13 - 9 = 9 - \square - 2$

6*. У дрессировщика в цирке столько обезьянок и кошек, сколько собачек. Сколько кошек у дрессировщика, если у него обезьянок 5, а собачек — 12?

Контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного сложения и вычитания в пределах 20; выполнять вычисления в пределах 100 (устные приемы) в случаях вида: 50 + 20, 60 − 40, 34 + 2, 34 + 20; решать задачи в одно — два действия изученных видов.

Математический диктант

1. Какое число больше 9 на 7?
2. На сколько надо уменьшить число 12, чтобы получить 8?
3. Разность двух чисел — 30. Уменьшаемое — 50. Найди вычитаемое.
4. Представь число 14 в виде суммы двух однозначных слагаемых, записав 2 примера.
5. Число 7 увеличь на 9.
6. Какое число больше: 90 или 80? На сколько?
7. На сколько надо увеличить 44, чтобы получить 45?
8. Между какими числами находится число 8? Найди сумму двух записанных чисел.
9. Запиши любое двузначное число, которое больше суммы чисел 40 и 30.

10*. Запиши три двузначных числа, в каждом из которых сумма числа десятков и единиц равна 9.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. Рыболов поймал 5 ершей, а карасей на 4 больше. Сколько всего рыб поймал рыболов?
2. Выполни вычисления:
   50 + 20   84 + 5   70 − 40   36 + 60
3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
   14 − 6 = □ − 4   □ + 9 = 10 + 3
   5 + 7 = □ + □   12 − 7 = 13 − □
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   96 ... 69   1 м ... 10 см   80 ... 79 + 1

5*. Числа: 7, 9, 8, 6 расставь в «окошки» так, чтобы записи стали верными:
   □ + □ > □ + □   □ + □ = □ + □

6*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, а Маша — несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2

1. В книге 6 больших рисунков, а маленьких — на 2 больше, чем больших. Сколько всего рисунков в книге?
2. Выполни вычисления:
   40 + 30   62 + 3   90 – 70   74 + 20
3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
   15 – 7 = □ – 5   □ + 8 = 10 + 2
   8 + 6 = □ + □   14 – 5 = 16 – □
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   52 ... 25   1 см ... 10 дм   69 + 1 ... 70
5*. Числа 6, 5, 9, 8 расставь в «окошки» так, чтобы записи стали верными:
   □ + □ < □ + □   □ + □ = □ + □
6*. В коробке было 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Вариант 3

1. В зоопарке 5 посетителей катались на пони, а на лошадях — на 3 посетителя больше. Сколько всего посетителей зоопарка катались на пони и на лошадях?
2. Выполни вычисления:
   30 + 60   32 + 7   80 – 20   49 + 50
3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
   13 – 7 = □ – 5   □ + 9 = 10 + 4
   9 + 7 = □ + □   14 – 6 = 15 – □
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   27 ... 72   1 м ... 10 дм   49 + 1 ... 52 – 1
5*. Числа 5, 7, 6, 8 расставь в «окошки» так, чтобы записи стали верными:
   □ + □ > □ + □   □ + □ = □ + □
6*. Срезали 17 роз. Когда в одну вазу поставили 9 роз и несколько роз поставили во вторую вазу, осталось поставить еще 5 роз. Сколько роз поставили во вторую вазу?

Вариант 4

1. На главной аллее парка растет 7 больших дубов, а каштанов на 3 дерева больше. Сколько дубов и каштанов растет на главной аллее парка?
2. Выполни вычисления:
   70 + 20   36 + 3   60 – 40   26 + 70
3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
   12 – 8 = □ – 9   □ + 7 = 10 – 3
   9 + 5 = □ + □   13 – 6 = 16 – □
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   16 ... 61   1 см ... 1 м   79 + 1 ... 1 + 97
5*. Числа: 9, 4, 3, 8 расставь в «окошки» так, чтобы записи стали верными:
   □ + □ < □ + □   □ + □ = □ + □
6*. Оле и Кате надо расставить на столе 12 чашек. Когда Оля поставила 5 и Катя — несколько чашек, осталось поставить 3 чашки. Сколько чашек поставила Катя?

IV четверть

Проверочные работы по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Цель работ — проверить умения: выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решение задач в одно — два действия изученных видов.

Математический диктант

1. На сколько число 37 больше, чем число 3?
2. К какому числу надо прибавить 7, чтобы получить 12?
3. Запиши все числа, которые находятся между числами 53 и 56. Самое маленькое из них запиши как сумму разрядных слагаемых.

Найди сумму и разность чисел 49 и 30.

Увеличь 76 на 4.

Сколько сантиметров в 6 дм?

Запиши число, в котором 8 десятков и 9 единиц.

Уменьшаемое — 70, разность — 30. Найди вычитаемое.

От какого числа надо отнять 3, чтобы получить 40?

10. Какое число меньше 56 на 4?

11*. Какое число надо вычесть из 40, чтобы получить сумму чисел 28 и 2?

Математический диктант

Учащиеся пишут только: «Да» или «Нет».

Верны ли утверждения?

1) Сумма чисел 84 и 3 равна 81.
2) Если 26 увеличить на 2, получится 46.
3) Уменьшаемое — 76, вычитаемое — 60, разность — 16.
4) 2 дм больше, чем 12 см.
5) Разность чисел 40 и 2 равна 38.
6) Число 57 больше, чем 4, на 17.
7) 68 — это сумма чисел 65 и 3.
8) Если 9 десятков увеличить на 9 единиц, получится 99.
9) Если от числа 63 отнять число 30, получится 3.
10) Если к числу 24 прибавить 5, получится 29.

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. В ансамбле 6 музыкантов играли на гармони, 9 музыкантов — на балалайках, а на ложках столько, сколько на гармони и на балалайках вместе. Сколько человек играли на ложках?
2. Выполни вычисления:

36 + 4	59 − 20	27 − 2
90 − 7	86 + 3	72 − 40

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

(50 + 7) – 30 ... 50 – 30 – 7

(20 + 8) + 40 ... 20 + 40 + 8

(40 + 10) – 5 ... 40 – 5 – 10

4*. Вставь пропущенные числа и знаки «+» или «–» так, чтобы записи стали верными:

67 * □ = 63 □ * 7 = 80 25 * □ = 55

5*. У Ани было столько же бананов, сколько и у Миши. Миша отдал 1 банан Ане. На сколько бананов у Ани стало больше, чем у Миши?

Вариант 2

1. На автостоянке было 8 автомобилей «Волга», 9 автомашин «Москвич», а «Жигулей» столько, сколько «Волг» и «Москвичей» вместе. Сколько автомобилей «Жигули» было на автостоянке?

2. Выполни вычисления:

47 + 3 86 – 50 74 – 3 60 – 5 23 + 6 58 – 20

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

(20 + 6) – 10 ... 20 – 10 – 6

(40 + 9) + 30 ... 40 + 30 + 9

(60 + 10) – 8 ... 60 – 8 – 10

4*. Вставь пропущенные числа и знак «+» или «–» так, чтобы записи стали верными:

28 * □ = 24 □ * 3 = 60 36 * □ = 96

5*. У брата было столько же конфет, сколько и у сестры. Брат отдал сестре 2 конфеты. На сколько больше конфет стало у сестры, чем у брата?

Вариант 3

1. В одной банке было 6 стаканов кваса, а в другой 9 стаканов. Сколько стаканов кваса было в бидоне, если в нем было столько же кваса, сколько в двух банках вместе?

2. Выполни вычисления:

28 + 2 57 – 20 96 – 4 70 – 5 35 + 4 89 – 60

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

(40 + 7) – 10 ... 40 – 10 – 7

(20 + 6) + 50 ... 20 + 50 + 6

(80 + 10) – 2 ... 80 – 2 – 10

4*. Вставь пропущенные числа и знак «+» или «−» так, чтобы записи стали верными:

37 * □ = 35 □ * 2 = 70 84 * □ = 94

5*. У Пети столько же воздушных шаров, сколько и у Веры. Петя отдал Вере 1 шарик. На сколько больше шаров стало у Веры, чем у Пети?

Вариант 4

1. Бригада ювелиров сделала 7 цепочек и 5 кулонов, а колец столько, сколько кулонов и цепочек вместе. Сколько колец сделала бригада ювелиров?

2. Выполни вычисления:

42 + 8 96 − 50 79 − 4 40 − 3 23 + 5 68 − 30

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

(80 + 6) − 40 ... 80 − 40 − 6

(30 + 7) + 20 ... 30 + 20 + 7

(50 + 10) − 4 ... 50 − 4 − 10

4*. Вставь пропущенные числа и знак «+» или «−» так, чтобы записи стали верными:

84 * □ = 81 □ * 3 = 42 59 * □ = 79

5*. У Коли было столько же слив, сколько и у Люды. Люда дала Коле 2 сливы. На сколько меньше слив стало у Люды, чем у Коли?

Итоговые контрольные работы за I класс

Цель работ — проверить умения: вести счет предметов в пределах 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; воспроизводить все случаи табличного сложения и вычитания в пределах 100; выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 с использованием изученных приемов; воспроизводить соотношения между единицами длины: сантиметр, дециметр, метр; сравнивать выражение и число, два числовых выражения; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Математический диктант

1. Из 6 десятков вычти 4.
2. К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить число 37?
3. Какое число меньше: 84 или 48?
4. Какое число надо уменьшить на 7, чтобы получить 5?
5. Найди сумму и разность чисел 36 и 4. На сколько разность этих чисел меньше их суммы?
6. Первое слагаемое — 60, сумма — 100. Найди второе слагаемое.
7. Уменьшаемое — 38, разность 2. Найди вычитаемое.
8. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получить 13?
9. Запиши любое двузначное число, которое больше суммы чисел 18 и 40.

10*. На сколько надо увеличить 6, чтобы получить разность чисел 40 и 30?

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. В выходной день 8 учеников нашего класса пошли в театр, а остальные ученики — в цирк. Сколько человек из нашего класса пошли в цирк, если в классе 28 учеников?
2. Фотограф сделал для выставки 5 фотографий памятников архитектуры, а фотопортретов — на 5 больше. Сколько фотопортретов сделал фотограф?
3. Утром с автомобильной стоянки уехало 7 автомашин, а днем — 8 автомашин. Сколько всего автомашин уехало со стоянки утром и днем?
4. На одной грядке посадили 12 кустов клубники, на второй — 20 кустов, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько кустов клубники посадили на третьей грядке?

Контрольная работа

(проверка степени сформированности навыка табличного сложения и вычитания)

Вариант 1

Выполни вычисления:

4 + 7	16 – 9	8 + 6	17 – 8	5 + 9
13 – 4	15 – 8	9 + 7	6 + 9	14 – 7
3 + 9	12 – 5	7 + 6	11 – 4	8 + 3

Вариант 2

Выполни вычисления:

9 + 5	16 – 7	4 + 8	14 – 6	6 + 7
11 – 3	5 + 7	12 – 3	6 + 9	17 – 9
7 + 4	18 – 9	5 + 8	14 – 9	9 + 2

Вариант 3

Выполни вычисления:

7 + 8	11 – 2	9 + 6	17 – 8	5 + 9
14 – 7	13 – 6	8 + 3	12 – 4	8 + 5
15 – 9	4 + 9	4 + 7	14 – 5	6 + 5

Вариант 4

Выполни вычисления:

9 + 9	14 – 6	6 + 7	15 – 9	4 + 8
17 – 8	7 + 8	12 – 3	9 + 5	11 – 6
8 + 3	16 – 7	7 + 9	13 – 6	8 + 4

Примечание. Предложенную контрольную работу целесообразно дать на карточках, на которых ученики записывают только ответ.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. После того как Аня отгадала в кроссворде 18 слов, ей осталось отгадать 10 слов. Сколько всего слов в кроссворде?
2. Выполни вычисления:

36 + 12	28 + 4	60 – 20	47 – 4
80 + 11	72 – 6	49 – 15	90 – 3

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

10 дм ... 10 см   2 дм ... 20 см   63 см ... 3 дм 6 см

4. Сколько отрезков на рисунке (рис. 1 на с. 189)?
5*. Запиши в порядке увеличения все возможные двузначные числа, используя цифры 4 и 9 (цифры в записи числа могут повторяться).
6*. Из чисел: 15, 71, 50, 20, 57, 17, 70, 55, 51 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись стала верной:
$20 + \square < 75$
7*. На столе стояло 2 тарелки с пирожками. Когда на одну тарелку положили еще 7 пирожков, а на другую — 6, то на каждой тарелке стало по 11 пирожков. Сколько пирожков было на каждой тарелке сначала?

Вариант 2

1. После того как из гардероба взяли 16 пальто, там осталось 10 пальто. Сколько пальто было в гардеробе сначала?
2. Выполни вычисления:

39 + 5	27 + 11	50 – 18	47 – 3
84 – 6	60 + 14	78 – 12	80 – 9

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
10 см ... 1 м 3 дм ... 30 см 72 см ... 2 дм 7 см
4. Сколько отрезков на рисунке (рис. 2)?
5*. Запиши в порядке увеличения все возможные двузначные числа, используя цифры 7 и 5 (цифры в записи числа могут повторяться).
6*. Из чисел: 14, 46, 60, 34, 30, 66, 16, 40, 13 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись стала верной:
$30 + \square < 64$
7*. Когда на одну полку положили еще 5 книг, а на вторую — 7 книг, на каждой полке стало по 13 книг. Сколько книг было на каждой полке сначала?

Вариант 3

1. После того как из аквариума пересадили в банку 12 рыбок, в аквариуме осталось 10 рыбок. Сколько рыбок было в аквариуме сначала?

2. Выполни вычисления:

67 + 7   45 + 13   70 − 60   38 − 4

22 − 3   50 + 12   87 − 14   60 − 8

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

10 дм ... 1 м   4 дм ... 40 см   89 см ... 9 дм 8 см

4. Сколько отрезков на рисунке (рис. 3)?

5*. Запиши в порядке уменьшения все возможные двузначные числа, используя цифры 6 и 8 (цифры в записи числа могут повторяться).

6*. Из чисел: 14, 20, 42, 18, 12, 28, 22, 40, 12 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись стала верной:

40 + □ < 82

7*. В двух корзинах лежали грибы. Когда в первую корзину положили 7 грибов, а во вторую — 8 грибов, то в каждой корзине стало по 13 грибов. Сколько грибов было в каждой корзине сначала?

Вариант 4

1. После того как повар очистил 15 рыб, осталось очистить 10 рыб. Сколько рыб должен был очистить повар?

2. Выполни вычисления.

48 + 7   63 + 14   40 − 10   89 − 5

36 − 7   70 + 18   98 − 13   80 − 9

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

10 см ... 1 м   7 дм ... 70 см   56 см ... 6 дм 5 см

4. Сколько отрезков на рисунке (рис. 4)?

5*. Запиши в порядке уменьшения все возможные двузначные числа, используя цифры 1 и 8 (цифры в записи числа могут повторяться).

6*. Из чисел: 15, 23, 37, 17, 30, 13, 33, 31, 35 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись стала верной:

50 + □ < 73

7*. Лампочки освещают две витрины магазина. Когда в одну витрину добавили 5 лампочек, а в другую — 6, то в каждой витрине стало по 13 лампочек. Сколько лампочек было в каждой витрине сначала?

Схема анализа итоговых контрольных работ за I класс

Проверка уровня сформированности навыка табличного сложения и вычитания

1. Число учащихся, выполнявших работу, ______ чел.
2. Выполнили все задания верно ______ чел.
3. Допустили 1-2 ошибки ______ чел.
4. Допустили 3-4 ошибки ______ чел.
5. Допустили 5 и более ошибок ______ чел.

Схема анализа письменной итоговой контрольной работы за I класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, ______ чел.
2. Правильно решили задачу ______ чел.
3. Допустили ошибки:
   а) в выборе арифметического действия ______ чел.
   б) в вычислениях ______ чел.
4. Решили верно все примеры ______ чел.
5. Допустили ошибки в вычислениях:
   а) на сложение ______ чел.
   б) на вычитание ______ чел.
6. Правильно сравнили значения длины ______ чел.
7. Правильно определили число отрезков на рисунке ______ чел.
8. Число учащихся, выполнявших работу на втором уровне трудности, ______ чел.
9. Правильно выполнили три дополнительных задания ______ чел.
10. Правильно выполнили два дополнительных задания ______ чел.
11. Правильно выполнили одно дополнительное задание ______ чел.

Второй класс

I четверть

Проверочные работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

Цель работ — проверить умения: выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, используя устные и письменные приемы вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания; решать задачи изученных видов; измерять отрезки; находить длину ломаной.

Математический диктант

1. Уменьши 3 десятка на 7.
2. Какое число больше: 60 или 24?
3. Запиши выражение и вычисли его значение: разность чисел 90 и 50 увеличь на 12.
4. Какое число надо уменьшить на 6, чтобы получить 40?
5. Первое слагаемое — 39, сумма — 69. Найди второе слагаемое.
6. Найди разность и сумму чисел 56 и 40. На сколько сумма этих чисел больше их разности?
7. От какого числа надо отнять 6, чтобы получить 16?
8. Какое число надо прибавить к 60, чтобы получить 84?
9. Из какого числа вычли 5, если получили 79?

10*. Из чисел: 14, 40, 4, 34, 43, 84, 41 выпиши те, у которых цифра 4 стоит в разряде десятков.

(*Числа записываются на доске.*)

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».
Верны ли утверждения?

1) Любое однозначное число меньше, чем число 10.
2) Разность чисел 68 и 40 равна 64.
3) 9 единиц больше 9 десятков на 81.
4) Если 50 уменьшить на 24, получится 26.
5) Сумма чисел 17 и 40 равна сумме чисел 40 и 17.
6) Если число 30 увеличить на 15, получится 15.
7) Число 6 меньше, чем 48, на 42.
8) Уменьшаемое — 90, вычитаемое — 40, разность — 50.
9) Все двузначные числа больше, чем 7.
10) В 6 дм содержится 16 см.

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. В музее 16 выставочных залов. Ребята осмотрели уже 9 залов. Сколько залов осталось осмотреть ребятам?
2. У Лены 12 кассет с песнями, а со сказками — на 5 кассет меньше. Сколько кассет со сказками у Лены?
3. Мастер отремонтировал 19 замко́в и 9 зонтов. На сколько меньше зонтов, чем замко́в, отремонтировал мастер?
4. После того как учительница проверила 12 тетрадей, ей осталось проверить еще 10 тетрадей. Сколько всего тетрадей надо было проверить учительнице?

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1 В огороде 15 грядок заняли под морковь, под огурцы — на 6 грядок меньше, чем под морковь, а под кабачки — на 10 грядок больше, чем под огурцы. Сколько грядок заняли под кабачки?

2. Выполни вычисления:

24 − 6   19 + 7   48 − 15   80 − 56   34 + 12   70 − 3

$$\begin{array}{r} -\,64 \\ \underline{29} \end{array} \qquad \begin{array}{r} +\,73 \\ \underline{55} \end{array}$$

Сделай проверку в двух последних примерах.

3. Начерти ломаную из двух звеньев, длина которых 3 см и 4 см.

4*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

Δ9 − 5 = 3Δ   4Δ + 2 = Δ7

5*. Тане 13 лет, а Маше — 7 лет. Сколько лет было Маше, когда Тане было 10 лет?

Вариант 2

1. В школу привезли 16 столов, стульев на 30 больше, чем столов, а кресел — на 20 меньше, чем стульев. Сколько кресел привезли в школу?

2. Выполни вычисления:

61 − 9   18 + 4   78 − 16   90 − 42   52 + 14   80 − 6

$$\begin{array}{r} +\,37 \\ \underline{46} \end{array} \qquad \begin{array}{r} -\,82 \\ \underline{59} \end{array}$$

Сделай проверку в двух последних примерах.

3. Начерти ломаную из двух звеньев, длина которых 2 см и 3 см.

4*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

Δ8 − 3 = 6Δ   2Δ + 2 = Δ9

5*. Коле 14 лет, а Ване — 8 лет. Сколько лет было Ване, когда Коле было 10 лет?

Вариант 3

1. В первый день в школьной библиотеке выдали 15 книг, во второй день — на 20 книг больше, чем в первый, а в третий — на 10 книг меньше, чем во второй. Сколько книг выдали в библиотеке в третий день?

6 Зак. № 652

2. Выполни вычисления:

32 – 9   17 + 6   36 – 14   80 – 53   43 + 16   70 – 5

$\begin{array}{r} +\,57 \\ 26 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -\,73 \\ 48 \\ \hline \end{array}$

Сделай проверку в двух последних примерах.

3. Начерти ломаную из двух звеньев, длина которых 4 см и 1 см.

4*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

△6 – 4 = 7△   3△ + 5 = △7

5*. Толе 15 лет, а Саше — 9 лет. Сколько лет было Толе, когда Саше было 5 лет?

Вариант 4

1. В овощную палатку привезли 25 кг яблок, бананов — на 20 кг больше, чем яблок, а груш на 10 кг меньше, чем бананов. Сколько килограммов груш привезли в палатку?

2. Выполни вычисления.

46 – 7   18 + 8   48 – 15   70 – 26   32 + 16   60 – 3

$\begin{array}{r} +\,38 \\ 36 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} -\,86 \\ 68 \\ \hline \end{array}$

Сделай проверку в двух последних примерах.

3. Начерти ломаную из двух звеньев, длина которых 5 см и 2 см.

4*. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

△9 – 3 = 8△   4△ + 6 = △7

5*. Лене 16 лет, а Кате 9 лет. Сколько лет было Лене, когда Кате было 6 лет?

Контрольные работы за I четверть

Цель работ — проверить умения: выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку сложения и вычитания; воспроизводить случаи табличного умножения и деления с числом 2; выполнять умно-

жение и деление с числами 1 и 10; решать составные задачи в 2 действия, включающие простые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого или слагаемого.

Математический диктант

1. Делитель — 2, частное — 6. Найди делимое.
2. Запиши выражение и вычисли его значение: разность чисел 60 и 20 увеличить на 9.
3. Найди произведение чисел 2 и 8.
4. На сколько надо увеличить 4 единицы, чтобы получить 4 десятка?
5. Произведение чисел 8 и 3 замени суммой. Вычисли.
6. Найди сумму чисел 29 и 1. Найди произведение тех же чисел.
7. Какое число надо увеличить на 2, чтобы получить 98?
8. Уменьшаемое — 60, разность 57. Найди вычитаемое.
9. Представь число 16 в виде суммы двух одинаковых слагаемых.

10*. Представь число 12 в виде суммы трех одинаковых слагаемых.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. На вокзал в почтовом вагоне прибыли посылки. Один носильщик вывез из вагона 28 посылок, второй — 38 посылок. После этого в вагоне осталось еще 20 посылок. Сколько посылок было в вагоне?
2. Выполни вычисления:

   $2 \cdot 9$ $\quad 12 : 2 \quad 62 - 38 + 19$

   $2 \cdot 7$ $\quad 16 : 2 \quad 90 - (7 + 54)$
3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

   $3 \cdot 4 \ldots 3 + 3 + 4 + 3 \qquad 6 \cdot 3 \ldots 6 + 3$

   $4 + 4 + 4 + 4 \ldots 4 \cdot 3 \qquad 10 \cdot 5 \ldots 15$

4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй — 4 см. На сколько второй отрезок короче, чем первый?

5*. Вместо * вставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:

74 * 20 * 6 = 60 52 * 10 * 2 = 40 45 * 35 * 50 = 30

6*. На садовом участке астр было на 18 больше, чем пионов. На сколько станет больше астр, если сорвут 9 пионов?

Вариант 2

1. Саша поместил в один фотоальбом 27 фотографий, а в другой — 37 фотографий. После этого осталось разместить 20 фотографий. Сколько всего фотографий было у Саши?

2. Выполни вычисления:

2 · 6	18 : 2	73 – 49 + 18
2 · 8	14 : 2	80 – (6 + 37)

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

4 · 3 ... 4 + 3 + 4	5 + 5 + 5 + 5 ... 5 · 6
7 · 3 ... 3 + 7	10 · 4 ... 14

4. Начерти один отрезок длиной 8 см, а другой — 5 см. На сколько первый отрезок длиннее, чем второй?

5*. Вместо * вставь знак «+» или «–» так, чтобы записи были верными:

83 * 50 * 7 = 40 46 * 10 * 6 = 30 25 * 15 * 10 = 30

6*. На столе глубоких тарелок на 14 больше, чем мелких. На сколько станет больше глубоких тарелок, если возьмут 7 мелких тарелок?

Вариант 3

1. Работая в парке, садовник за один день обрезал 24 куста, а во второй день — 37 кустов. После этого ему осталось обрезать еще 10 кустов. Сколько всего кустов нужно было обрезать садовнику?

2. Выполни вычисления:

$7 \cdot 2$ $16 : 8$ $84 - 56 + 19$

$2 \cdot 6$ $10 : 5$ $70 - (8 + 37)$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$2 \cdot 3 \ldots 2 + 3 + 2$ $8 \cdot 3 \ldots 3 + 8$

$3 + 3 + 3 + 3 \ldots 3 \cdot 5$ $10 \cdot 6 \ldots 16$

4. Начерти один отрезок длиной 7 см, а другой — 4 см. На сколько второй отрезок короче первого?

5*. Вместо * вставь знак «+» или «−» так, чтобы записи были верными:

92 * 60 * 8 = 40 63 * 10 * 3 = 50

55 * 15 * 10 = 60

6*. У продавца арбузов было на 18 штук больше, чем дынь. На сколько больше станет арбузов, чем дынь, если у продавца купят 9 дынь?

Вариант 4

1. В первый день на клумбах высадили 26 кустов роз, во второй — 36 кустов роз. После этого осталось высадить еще 30 кустов. Сколько всего кустов роз надо было высадить?

2. Выполни вычисления:

$6 \cdot 2$ $18 : 2$ $92 - 78 + 17$

$2 \cdot 8$ $14 : 7$ $60 - (7 + 36)$

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$5 \cdot 4 \ldots 5 + 5 + 4 + 5$ $8 \cdot 4 \ldots 8 + 4$

$6 + 6 + 6 + 6 \ldots 6 \cdot 3$ $10 \cdot 2 \ldots 12$

4. Начерти один отрезок длиной 7 см, а другой — 5 см. На сколько второй отрезок короче первого?

5*. Вместо * вставь знак «+» или «−» так, чтобы записи были верными:

63 * 20 * 7 = 50 34 * 10 * 4 = 20

65 * 25 * 20 = 70

6*. В вазе лежит яблок на 16 больше, чем слив. На сколько больше станет яблок, чем слив, если съедят 8 слив?

Проверочные работы по теме «Умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5»

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного умножения и деления с числами: 2, 3, 4, 5; понимать и использовать термины: «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», «четные и нечетные числа»; решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления, в том числе задачи на нахождение произведения, деление на равные части и деление по содержанию.

Математический диктант

1. Найди произведение чисел 6 и 4.
2. На какое число надо разделить 28, чтобы получить 7?
3. Выпиши только четные числа: 18, 13, 17, 16, 14, 10, 8.
   (*Числа записываются на доске.*)
4. Запиши выражение и вычисли его значение: к частному чисел 40 и 5 прибавить 12.
5. Увеличь 8 в 3 раза.
6. Увеличь 8 на 3.
7. Делимое — 10, делитель — 5. Найди частное.
8. Сколько дней в трех неделях, если в одной неделе 7 дней?
9. Сумма каких двух четных чисел равна 14? Запиши один пример.

10*. Составь пример, в котором произведение больше первого множителя в 2 раза.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».
Верны ли утверждения?

1) Произведение чисел 8 и 3 равно 28.
2) Все нечетные числа больше, чем 10.

3) Если 5 взять слагаемым 3 раза, получится 15.
4) Частное чисел 32 и 8 равно 4.
5) Первый множитель — 9, второй — 3, произведение — 27.
6) Сумма чисел 2 и 2 меньше, чем произведение тех же чисел.
7) Делимое — 18, делитель — 6, частное — 3.
8) 5 умножить на 7, получится 36.
9) Разность чисел 12 и 2 равна 6.
10) 20 разделить на 4, получится 5.
11) Запиши номер фигуры, которая является прямоугольником (рис. 5 на с. 189).

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. 28 тюльпанов поставили в 4 вазы, поровну в каждую. Сколько тюльпанов в каждой вазе?
2. Выполни вычисления:

2 · 6	16 : 8	4 · 6	27 : 3	16 : 2
7 · 3	36 : 4	5 · 3	45 : 9	5 · 4

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
   6 · 4 – 6 ... 6 · 3 10 · 6 + 10 ... 10 · 7
   3 · 5 – 5 ... 3 · 4 8 · 3 + 3 ... 8 · 4
4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.

5*. Вставь пропущенное число и знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:
36 : 4 * □ = 18 3 · 2 * □ = 24 24 : 6 * □ = 2

6*. По сколько конфет получит каждая девочка, если Таня разделит 12 конфет между собой и двумя своими подругами?

Вариант 2

1. Мама испекла 27 пирожков и разложила их поровну на 3 тарелки. Сколько пирожков на каждой тарелке?

2. Выполни вычисления:

2 · 8	14 : 7	8 · 3
7 · 4	40 : 8	24 : 4
5 · 6	18 : 3	18 : 2

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

8 · 4 – 8 ... 8 · 3 10 · 4 + 10 ... 10 · 5

3 · 6 – 6 ... 3 · 5 7 · 2 + 2 ... 7 · 3

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 8 см.

5*. Вставь пропущенное число и знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

18 : 2 * □ = 27 4 · 2 * □ = 32 24 : 4 * □ = 3

6*. Раздели 15 орехов поровну между Сашей и четырьмя его друзьями. По сколько орехов получит каждый мальчик?

Вариант 3

1. У Юры 18 кассет с мультфильмами. Он расставил их на полки, по 6 кассет на каждую. Сколько полок заняли эти кассеты?

2. Выполни вычисления:

2 · 7	12 : 3	18 : 9	9 · 3	21 : 3
5 · 7	28 : 4	30 : 6	8 · 4	12 : 2

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

9 · 4 – 9 ... 9 · 3 10 · 2 + 10 + 10 ... 10 · 3

3 · 7 – 7 ... 3 · 6 6 · 4 + 4 ... 6 · 5

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

5*. Вставь пропущенное число и знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

27 : 3 * □ = 36 2 · 3 * □ = 30 18 : 2 * □ = 3

6*. Раздели 24 сливы поровну между Наташей и тремя ее подругами. По сколько слив получит каждая девочка?

Вариант 4

1. Аня разложила 18 цветных мелков в коробки, по 6 мелков в каждую коробку. Сколько потребовалось коробок?

2. Выполни вычисления:

2 · 9	9 · 4	12 : 6	32 : 4	14 : 2
6 · 8	5 · 8	21 : 3	35 : 7	25 : 5

3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

7 · 4 – 7 ... 7 · 3 10 · 3 + 10 ... 10 · 4

3 · 9 – 9 ... 3 · 8 9 · 2 + 2 ... 9 · 3

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см.

5*. Вставь пропущенное число и знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

45 : 5 * □ = 90 2 · 4 * □ = 24 36 : 9 * □ = 2

6*. Раздели 12 пирожных поровну между Леной и двумя ее подругами. По сколько пирожных получит каждая девочка?

Контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7; решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и задач на кратное сравнение чисел; читать, записывать и вычислять значения числовых выражений в одно — два действия, используя знания правил о порядке выполнения действий.

Математический диктант

1. Сколько раз надо взять слагаемым 8, чтобы получить 24?
2. Во сколько раз 27 больше, чем 3?
3. Запиши выражение и вычисли его значение: к произведению чисел 6 и 4 прибавить 5.
4. Найди частное чисел 35 и 5.
5. Увеличь 6 в 7 раз.
6. Увеличь 6 на 7.
7. Делимое — 9, частное — 3. Найди делитель.
8. Запиши два числа, каждое из которых можно представить как произведение двух равных множителей.
9. Из чисел: 14, 18, 7, 24, 28, 42, 56 выпиши те, которые делятся на 7 без остатка. (*Числа записываются на доске.*)

10*. Запиши два двузначных числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 2 и каждое из которых делится на 4.

11*. Запиши двузначное число, в котором число единиц в 4 раза больше, чем число десятков.

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. Сколько человек обедает за восемью столиками, если за каждым столиком обедает 4 человека?
2. Библиотекарь расставил 18 книг на 2 полки поровну. Сколько книг на каждой полке?
3. Для украшения елки купили 8 шаров с птичками, а шаров с рыбками — в 2 раза больше. Сколько купили шаров с рыбками?
4. У Тани 6 маленьких альбомов и 3 больших альбома для фотографий. Во сколько раз больше маленьких альбомов, чем больших?

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. В магазин привезли 6 коробок с елочными гирляндами, по 7 гирлянд в каждой коробке. Продали 18 гирлянд. Сколько гирлянд осталось?
2. Выполни вычисления:

$5 \cdot 7$	$49 : 7$	$27 : 3$	$32 : 4$
$2 \cdot 8$	$36 : 6$	$6 \cdot (9 : 3)$	$56 : 7 \cdot 3$

3. Начерти прямоугольник, длина которого равна 6 см, а ширина на 2 см короче длины.

4*. Вставь в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

$12 : \square < 16 : \square$ $\qquad$ $18 : \square > 14 : \square$

5*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Вариант 2

1. Для новогоднего праздника купили 7 коробок с пирожными, по 5 пирожных в каждой. 30 пирожных съели. Сколько пирожных осталось?
2. Выполни вычисления:

9 · 4	36 : 4	56 : 7	24 : 4
3 · 8	21 : 3	3 · (14 : 2)	42 : 5 · 5

3. Начерти прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина в 4 раза меньше, чем длина.

4*. Вставь в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:
18 : □ < 16 : □ 12 : □ > 18 : □

5*. Утром у продавца было 25 елок. Сколько елок он продал, если вечером у него осталось елок в 5 раз меньше, чем было утром?

Вариант 3

1. В столовой приготовили 4 тарелки с бутербродами, по 8 бутербродов на каждой тарелке. Из них 28 бутербродов съели. Сколько бутербродов осталось?
2. Выполни вычисления:

7 · 6	28 : 7	63 : 7	9 · (6 : 2)
4 · 8	45 : 9	9 · 4	27 : 9 · 5

3. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 3 см, а длина в 2 раза больше, чем ширина.

4*. Вставь в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:
18 : □ > 15 : □ 14 : □ < 16 : □

5*. В конюшне было 18 лошадей. Сколько лошадей вывели на прогулку, если их осталось в конюшне в 9 раз меньше, чем было?

Вариант 4

1. В трех рядах кинотеатра, по 9 мест в каждом, занято 19 мест. Сколько еще свободных мест в этих трех рядах?
2. Выполни вычисления:

5 · 8	54 : 9	24 : 8	7 · (8 : 4)
7 · 4	42 : 6	40 : 8	36 : 4 · 2

3. Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 3 раза больше, чем ширина.
4*. Вставь в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

$18 : \square < 27 : \square$ $16 : \square > 12 : \square$

5*. В холодильнике было 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

III четверть

Проверочные работы по теме «Внетабличное умножение и деление»

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного умножения и деления; выполнять вычисления, используя знания приемов — умножения и деления двузначных чисел на однозначное (умножение и деление суммы на число), деления двузначного числа на двузначное (способ подбора частного); применять переместительное свойство произведения; понимать смысл деления с остатком; выполнять проверку умножения и деления; находить долю числа и число по его доле; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить периметр прямоугольника (квадрата); используя знания единиц времени, воспроизводить соотношения между единицами времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 3 десятка. Увеличь его на 3. Полученное число увеличь в 3 раза.
2. На сколько 14 меньше, чем 84?
3. Какое число надо уменьшить в 4 раза, чтобы получить 20?
4. Запиши выражение и вычисли его значение: произведение чисел 12 и 3 увеличить на 220.
5. Вычисли частное и разность чисел 48 и 4.

6. Сколько дней в четырех неделях?
7. Найди третью часть числа 15.
8. Произведение каких двух множителей равно 0? Запиши пример.
9. Увеличь 12 в 6 раз.
10. Уменьши 42 в 3 раза.
11*. Число 48 представь в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 4.

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет». Верны ли утверждения?

1) Произведение 16 и 0 равно 16.
2) Число 24 меньше 48 в 2 раза.
3) При делении на 6 могут быть остатки: 6, 7, 8.
4) Половина часа составляет 50 минут.
5) Деление можно проверить делением.
6) Частное чисел 74 и 2 равно 37.
7) Если 24 уменьшить в 2 раза, получится 22.
8) Февраль — второй по счету месяц в году.
9) Половина от 40 равна 20.
10) Сумма чисел 3 и 0 равна их произведению.

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. В двух одинаковых бочках 48 л воды. Сколько литров воды в трех таких же бочках?
2. Выполни вычисления:
   $84 : 7$ $\quad 16 \cdot 3$ $\quad 6 \cdot (30 - 17)$
   $68 : 2$ $\quad 13 \cdot 7$ $\quad 92 : 23 \cdot 1$
3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 3 см.
4. Найди неравенства, в которых допущены ошибки. Запиши их правильно, меняя только знак неравенства:
   $42 : 6 > 28 : 4$ $\quad 9 \cdot 7 > 8 \cdot 8$ $\quad 56 : 8 > 54 : 9$

5*. Вместо * поставь знак «·» или «:» так, чтобы записи стали верными:

24 * 2 = 12 * 4 36 * 2 = 6 * 3

6*. В автобус село в 2 раза больше человек, чем в 3 легковые автомашины. Сколько человек село в автобус, если в каждой легковой машине было по 5 человек?

Вариант 2

1. На двух подносах 32 стакана с соком, поровну на каждом. Сколько стаканов с соком на трех таких подносах?
2. Выполни вычисления:

   96 : 4 15 · 4 4 · (40 – 22)

   64 : 2 13 · 5 54 : 18 · 1
3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.
4. Найди неравенства, в которых допущена ошибка. Запиши их правильно, исправляя только знак неравенства:

   72 : 9 > 63 : 7 7 · 6 > 8 · 4 49 : 7 > 56 : 8

5*. Вместо * вставь знак «·» или «:» так, чтобы равенства стали верными:

48 * 2 = 24 * 4 32 * 2 = 8 * 2

6*. В большом наборе «Конструктор» в 3 раза больше деталей, чем в двух маленьких. Сколько деталей в большом наборе, если в одном маленьком их 12?

Вариант 3

1. 32 редиски связали поровну в 4 пучка. Сколько редисок в 6 таких же пучках?
2. Выполни вычисления:

   78 : 3 24 · 4 7 · (50 – 38)

   46 : 2 16 · 5 72 : 18 · 1
3. Найди периметр квадрата со стороной 5 см.
4. Найди неравенства, в которых допущены ошибки. Запиши их правильно, изменяя только знак неравенства:

   48 : 8 < 54 : 9 7 · 9 > 8 · 8 56 : 7 < 63 : 9

5*. Вместо звездочек вставь знак «·» или «:» так, чтобы записи стали верными:

24 * 3 = 12 * 6   48 * 2 = 12 * 2

6*. В кулинарной книге в 3 раза больше рецептов, чем в двух журналах. Сколько рецептов в книге, если в каждом журнале по 13 рецептов?

Вариант 4

1. Для украшения сцены 54 гвоздики расставили поровну в 3 корзины. Сколько гвоздик в двух таких корзинах?
2. Выполни вычисления:

69 : 3   19 · 4   3 · (60 − 37)

78 : 6   15 · 5   74 : 24 : 1

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
4. Найди неравенства, в которых допущены ошибки. Запиши их правильно, изменяя только знак неравенства:

56 : 7 > 64 : 8   7 · 6 > 9 · 8   48 : 6 < 42 : 7

5*. Вместо * вставь знак «·» или «:» так, чтобы равенства стали верными:

36 * 2 = 12 * 6   24 * 2 = 6 * 2

6*. В кирпичном доме в два раза больше квартир, чем в 10 деревянных. Сколько квартир в кирпичном доме, если в каждом деревянном доме по 4 квартиры?

Контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить умения: воспроизводить все случаи табличного умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100; находить долю числа и число по его доле; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; воспроизводить соотношения между единицами: а) длины — сантиметр, дециметр, метр, километр; б) массы — килограмм, грамм; решать задачи в одно — три действия изученных видов.

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 6 единиц I разряда, 7 единиц II разряда и 9 единиц III разряда.
2. Запиши выражение и вычисли его значение: сумму чисел 20 и 43 уменьшить в 7 раз.
3. Запиши числа, которые находятся между числами 368 и 371.
4. На сколько 56 больше, чем 4?
5. Во сколько раз 56 больше, чем 4?
6. Какое число надо увеличить на 1, чтобы получить 856? Запиши полученное число в виде суммы разрядных слагаемых.
7. Частное — 3, делитель — 18. Найди делимое.
8. Число 60 представь как сумму двух четных чисел. Запиши один пример.
9. Сколько сантиметров в 5 м?

10*. Запиши 3 числа, которые больше, чем 4 сотни, но меньше, чем 500.

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. На экскурсию школьников привезли на двух маленьких автобусах, по 12 человек в каждом, и на одном большом автобусе. Сколько школьников было в большом автобусе, если всего на экскурсию приехало 62 человека?
2. Выполни вычисления:

84 : 7 · 5	639 – 609	7 · 6
92 : (46 : 2)	487 – 80	9 · 9
4 : 1 · 20	516 + 1	54 : 6

3. Заполни пропуски цифрами и числами так, чтобы записи были верными:

   9Δ6 = 900 + 70 + □ □ + 80 + 4 = 58Δ
4. Вместо точек вставь нужные наименования единиц длины: сантиметр, дециметр, метр, километр:

   40 ... = 4 ... 1 ... = 1 000 ...

5*. В трехзначном номере квартиры использованы цифры: 1, 3, 8. Узнай этот номер, если он больше, чем 320, но меньше, чем 810.

6*. У Толи 15 наклеек с автомобилями, 16 — с самолетами и 11 — с катерами. Можно ли все эти наклейки разместить на трех страницах альбома поровну на каждой? Сколько страниц будет занято?

Вариант 2

1. Люда занималась в спортивном зале 80 мин. Сначала — на двух тренажерах по 15 мин на каждом, а потом гимнастикой. Сколько минут Люда занималась гимнастикой?
2. Выполни вычисления:

72 : 3 · 2	725 + 1	72 : 8
91 : (39 : 3)	932 – 30	8 · 7
3 · 1 · 30	847 – 807	6 · 9

3. Заполни пропуски цифрами и числами так, чтобы записи были верными:

1△8 = 100 + 70 + □ □ + 60 + 3 = 2△3

4. Вместо точек вставь нужные наименования единиц длины:

5 ... = 50 ... 100 ... = 1 ...

5*. В трехзначном номере квартиры использованы цифры 2, 4, 7. Узнай этот номер, если он больше 150, но меньше, чем 710.

6*. У продавца очков 18 оправ для мужчин, 22 оправы для женщины и 14 оправ для детей. Можно ли все эти оправы разместить на трех витринах, поровну на каждой? Сколько оправ будет на каждой витрине?

Вариант 3

1. В автошколе занимается 80 человек. Две группы, по 16 человек в каждой группе, занимаются утром, а остальные — вечером. Сколько человек занимаются в автошколе вечером?
2. Выполни вычисления:

64 : 4 · 3 239 – 30 7 · 7

84 : (36 : 3)　　386 – 306　　45 : 9
5 · 1 · 20　　264 + 1　　9 · 6

3. Заполни пропуски цифрами и числами так, чтобы записи были верными:
2Δ6 = 200 + 40 + □　　□ + 50 + 3 = 65Δ
4. Вместо точек вставь нужные наименования единиц длины: сантиметр, дециметр, метр, километр:
30 ... = 3 ...　　1 000 ... = 1 ...
5*. В трехзначном номере квартиры есть цифры 3, 5, 8. Узнай этот номер, если он больше 360, но меньше, чем 820.
6*. Для актового зала сначала привезли 28 стульев, затем еще 30 и, наконец, 34 стула. Можно ли все стулья расставить в 4 ряда, поровну в каждом ряду? Сколько стульев будет в одном ряду?

Вариант 4

1. Папа за время отпуска сделал 84 фотографии. Две фотопленки по 24 кадра в каждой он снял на море, а остальные снимки сделал в городе. Сколько снимков папа сделал в городе?
2. Выполни вычисления:
78 : 6 · 4　　329 – 20　　8 · 8
98 : (28 : 2)　　862 + 1　　81 : 9
2 : 1 · 40　　925 – 905　　63 : 7
3. Заполни пропуски цифрами и числами так, чтобы записи были верными:
4Δ5 = 400 + 20 + □　　□ + 70 + 6 = 87Δ
4. Вместо точек вставь нужные наименования единиц длины: сантиметр, дециметр, метр, километр:
60 ... = 6 ...　　1 ... = 100 ...
5*. В трехзначном номере квартиры использованы цифры 4, 6, 7. Узнай этот номер, если он больше, чем 470, но меньше, чем 720.
6*. У Саши в коллекции 16 французских марок, 29 немецких и 20 русских. Можно ли все эти

марки разместить на пяти страницах альбома, поровну на каждой? Сколько марок будет на одной странице?

IV четверть

Проверочные работы по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Цель работ — проверить умения: выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел; решать уравнения способом подбора и на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий; решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Математический диктант

1. Какое число надо увеличить на 2 десятка, чтобы получить 400?
2. Найди сумму и разность чисел 860 и 100.
3. Запиши выражение и вычисли его значение: число 600 увеличить на разность чисел 220 и 20.
4. На сколько 260 больше, чем 40?
5. Уменьшаемое — 570, разность — 30. Найди вычитаемое.
6. Число 840 уменьши на 60.
7. Первое слагаемое — 300. Сумма — 520. Найди второе слагаемое.
8. Какое число больше, чем 314, на 5?
9. Из какого числа вычли 40, если получили 620?
10. Сколько прямоугольников на чертеже (рис. 6)?
11*. Какое число надо прибавить к 500, чтобы получить разность чисел 900 и 100?

Математический диктант

Учащиеся записывают только: «Да» или «Нет».

Верны ли утверждения?

1) Число 400 больше 40 на 360.
2) Если число 350 увеличить на 50, получится 300.

3) Сумма чисел 170 и 30 равна двум сотням.
4) Уменьшаемое — 580, вычитаемое — 20, разность — 600.
5) Если к числу 240 прибавить 300, получится 270.
6) Если число 890 уменьшить на 40, получится 490.
7) Сумма чисел 330 и 70 равна 400.
8) 5 сотен больше, чем 5 десятков, на 450.
9) Первое слагаемое — 230, второе — 300. Сумма — 530.
10) Если из 970 вычесть 200, получится 770.
11) На чертеже 9 квадратов (рис. 7 на с. 189).

Письменная проверочная работа

Вариант 1

1. В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 120 билетов, а в воскресенье еще 120 билетов. Сколько билетов осталось в кассе?
2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} -\,428 \\ 239 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} +\,809 \\ 356 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} -\,486 \\ 357 \\ \hline \end{array}$$

$570 + 30 - 20 \qquad 620 - (180 + 20)$

3. Реши уравнения:

$800 - x = 500 \qquad x - 200 = 100$

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 12 см.

5*. Из чисел: 30, 50, 100, 270 составь выражение, для вычисления значения которого необходимо выполнить (по порядку) вычитание, сложение, вычитание.

6*. Смородины и крыжовника вместе собрали столько же, сколько и малины. Смородины собрали 110 кг, малины — 190 кг. Сколько килограммов крыжовника собрали?

Вариант 2

1. На туристской базе было 310 велосипедов. Из них — 140 мужских велосипедов, 100 женских, а остальные детские велосипеды. Сколько детских велосипедов было на базе?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 635 \\ -\ 447 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 708 \\ -\ 421 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 276 \\ +\ 649 \\ \hline \end{array}$$

760 + 40 − 80 870 − (170 + 30)

3. Реши уравнения:

$700 - x = 300$ $x - 400 = 100$

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

5*. Из чисел: 40, 80, 200, 620 составь выражение, для вычисления значения которого необходимо выполнить (по порядку) сложение, вычитание, сложение.

6*. Вафель и пряников вместе изготовили столько же, сколько и печенья. Вафель изготовили 120 кг, печенья 200 кг. Сколько килограммов пряников изготовили?

Вариант 3

1. У продавца было 230 газет. Утром он продал 110 газет, а днем — 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 821 \\ -\ 793 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 407 \\ -\ 291 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 597 \\ +\ 238 \\ \hline \end{array}$$

280 + 20 − 40 790 − (130 + 70)

3. Реши уравнения:

$900 - x = 400$ $x - 300 = 200$

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 20 см.

5*. Из чисел: 70, 20, 300, 930 составь выражение, для вычисления значения которого необходимо выполнить (по порядку) вычитание, сложение, вычитание.

6*. Яблок и груш вместе продали столько же, сколько и бананов. Яблок продали 140 кг, а бананов — 180 кг. Сколько килограммов груш продали?

Вариант 4

1. У продавца было 220 роз. Днем он продал 140 роз, а вечером еще 80. Сколько роз осталось у продавца?
2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 956 \\ -\ 279 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 605 \\ -\ 293 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 398 \\ +\ 467 \\ \hline \end{array}$$

530 + 70 − 50   640 − (120 + 80)

3. Реши уравнения:

$600 - x = 200$ $x - 500 = 100$

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 8 см.

5*. Из чисел: 20, 60, 200, 780 составь выражение, для вычисления значения которого необходимо выполнить (по порядку) сложение, вычитание, сложение.

6*. Журналов и книг в киоск привезли столько же, сколько и газет. Журналов привезли 130 штук, газет — 170. Сколько книг привезли в киоск?

Итоговые контрольные работы за II класс

Цель работ — проверить умения: выполнять (иметь сформированный навык) табличное умножение и деление; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и с числами в пределах 1 000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять проверку вычислений; читать и записывать числовые выражения в два действия; вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (со скобками и без них) на основе правил о порядке выполнения действий; находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); вычерчивать прямоугольник на бумаге в клетку; решать задачи в одно — два действия.

Математический диктант

1. Запиши числа, в которых:
а) 7 единиц I разряда, 3 единицы II разряда, 9 единиц III разряда;
б) 7 сотен, 9 десятков и 3 единицы.
2. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно двум сотням, а разность — двум единицам.
3. Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получить 96?
4. В каком числе не хватает одной единицы до 9 сотен?
5. Запиши выражение и вычисли его значение: сумму чисел 720 и 80 уменьшить в 2 раза.
6. Во сколько раз надо уменьшить 28, чтобы получить 7?
7. На сколько 54 больше, чем 6?
8. Во сколько раз 54 больше, чем 6?
9. Найди разность и частное чисел 480 и 8.
10*. Сколько треугольников на чертеже (рис. 8 на с. 189)?
11*. Из цифр: 1, 2, 4, 8 составь два таких двузначных числа, чтобы одно из них было в 2 раза меньше другого (цифры в записи числа не повторяются).

Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. После того как Маша прочитала половину страниц книги, ей осталось прочитать 50 страниц. Сколько страниц в книге?
2. Если весь собранный картофель разложить в мешки, по 50 кг картофеля в каждый, то понадобится 6 мешков. Сколько килограммов картофеля собрали?

3. В городской математической олимпиаде участвовало 140 школьников. Их рассадили в семи комнатах, поровну в каждой. Сколько школьников было в каждой комнате?
4. Длина одного отрезка 12 см, а другого — 6 см. Во сколько раз один отрезок длиннее другого?

Контрольная работа

(проверка степени сформированности навыка табличного умножения и деления)

Вариант 1

Выполни вычисления:

2 · 6   42 : 7   9 · 7   3 · 8   8 · 8
72 : 9   16 : 2   5 · 6   27 : 3   6 · 8
21 : 3   4 · 7   7 · 2   32 : 8   36 : 9

Вариант 2

Выполни вычисления:

3 · 7   28 : 4   4 · 4   3 · 9   48 : 8
54 : 6   18 : 6   9 · 9   63 : 7   7 · 6
5 · 8   8 · 9   6 · 4   14 : 2   32 : 4

Вариант 3

Выполни вычисления:

8 · 2   27 : 9   6 · 3   7 · 4   48 : 6
54 : 9   36 : 4   6 · 6   72 : 8   6 · 7
14 : 7   24 : 4   3 · 8   7 · 5   28 : 7

Вариант 4

Выполни вычисления:

2 · 7   32 : 8   9 · 2   7 · 3   56 : 7
18 : 6   27 : 9   7 · 7   8 · 9   7 · 8
5 · 9   54 : 6   4 · 6   16 : 2   72 : 9

Письменная контрольная работа

Вариант 1

1. С одной пасеки собрали 36 кг меда, а с другой — в 2 раза меньше. Весь мед, собранный со второй пасеки, разложили в банки по 3 кг в каждую. Сколько банок понадобилось?

2. Выполни вычисления:
84 : 3 $\quad$ 720 : 8 + 10 $\quad$ 96 : 24
6 · 13 $\quad$ 300 – 30 · 3 $\quad$ (450 – 50) : 2

3. Заполни пропуски числами так, чтобы записи были верными:
□ + 7 · 6 = 44 $\quad$ 9 · 4 – □ = 36

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
800 + 40 + 6 ... 864
527 ... 500 + 20 + 9
600 + 7 + 80 ... 768

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди его периметр.

6*. Расставь скобки так, чтобы записи стали верными:
200 – 20 · 4 + 3 = 60 $\quad$ 70 + 30 : 5 – 2 = 80

7*. Ученики шли парами. Аня насчитала 7 пар впереди себя и 5 пар после себя. Сколько учеников шли парами?

Вариант 2

1. В плацкартном вагоне поезда было 72 человека, а в купейном вагоне — в 2 раза меньше. Все пассажиры купейного вагона разместились по 4 человека в каждом купе. Сколько купе было занято?

2. Выполни вычисления:
84 : 7 $\quad$ 560 : 7 + 20 $\quad$ 5 · 17
72 : 18 $\quad$ (860 – 60) : 2 $\quad$ 200 – 20 · 2

3. Заполни пропуски числами так, чтобы записи были верными:
□ + 8 · 3 = 25 $\quad$ 7 · 8 – □ = 56

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:
974 ... 900 + 40 + 7
600 + 30 + 5 ... 632
200 + 8 + 50 ... 825

5. Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 3 раза больше, чем ширина. Найди его периметр.

6*. Расставь скобки так, чтобы записи стали верными:
400 – 40 · 2 + 3 = 200 $\quad$ 80 + 20 : 5 – 3 = 90

7*. Танцоры шли парами. Антон насчитал 4 пары впереди себя и 3 пары после себя. Сколько танцоров было в этих парах?

Вариант 3

1. На телеигру в качестве зрителей пригласили 48 взрослых, а детей в 2 раза больше. Всех детей рассадили в несколько рядов, по 12 детей в каждом ряду. Сколько рядов заняли дети?
2. Выполни вычисления:

   96 : 8   630 : 7 + 10   500 − 50 · 2

   76 : 19   (420 − 20) : 2   3 · 27
3. Заполни пропуски числами так, чтобы записи были верными:

   □ + 9 · 3 = 28   6 · 8 − □ = 48
4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

   300 + 20 + 1 ... 312

   839 ... 800 + 30 + 5

   400 + 9 + 70 ... 947
5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Найди его периметр.

6*. Расставь скобки так, чтобы записи стали верными:

300 − 30 · 4 + 2 = 120   60 + 40 : 4 − 2 = 80

7*. Перед входом в музей дети построились парами. Ваня насчитал 5 пар впереди себя и 2 пары после себя. Сколько всего детей встали в пары?

Вариант 4

1. С участка собрали 84 кг помидоров, а перца — в 2 раза меньше. Весь перец разложили в 14 банок, поровну в каждую. Сколько килограммов перца в одной банке?
2. Выполни вычисления:

   56 : 4   240 : 4 + 40   78 : 13

   (680 − 80) : 2   4 · 18

   400 − 40 · 2

3. Заполни пропуски числами так, чтобы записи были верными:

$\square + 7 \cdot 8 = 58$ $\qquad$ $9 \cdot 7 - \square = 63$

4. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

763 ... 700 + 30 + 6
200 + 80 + 7 ... 289
500 + 2 + 80 ... 458

5. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 3 см, а длина в 2 раза больше ширины. Найди его периметр.

6*. Расставь скобки так, чтобы записи стали верными:

$500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$ $\qquad$ $20 + 80 : 4 - 2 = 60$

7*. Для игры в «Ручеек» дети встали парами. Лена насчитала 6 пар впереди себя и 2 пары после себя. Сколько всего пар ребят играли в «Ручеек»?

Схема анализа итоговой контрольной работы за II класс

Проверка уровня сформированности навыка табличного умножения и деления

1. Число учащихся, выполнявших работу, ________ чел.
2. Выполнили все вычисления верно ________ чел.
3. Допустили 1-2 ошибки ________ чел.
4. Допустили 3-4 ошибки ________ чел.
5. Допустили 5 и более ошибок ________ чел.

Письменная итоговая контрольная работа

1. Число учащихся, выполнявших работу, ________ чел.
2. Правильно решили задачу ________ чел.
3. Допустили ошибки:
   а) в ходе решения задачи ________ чел.
   б) в вычислениях ________ чел.
4. Верно выполнили внетабличное умножение и деление ________ чел.

5. Допустили ошибки при выполнении:
   а) внетабличного умножения ________________ чел.
   б) внетабличного деления ________________ чел.
6. Правильно вычислили значение числового выражения ________________ чел.
7. Допустили ошибки:
   а) в порядке выполнения действий ________________ чел.
   б) в вычислениях ________________ чел.
8. Правильно сравнили число и числовое выражение ________________ чел.
9. Правильно нашли периметр прямоугольника ________________ чел.
10. Число учащихся, выполнявших работу на втором уровне сложности, ________________ чел.
11. Правильно выполнили два дополнительных задания ________________ чел.
12. Правильно выполнили одно дополнительное задание ________________ чел.



Рис. 1

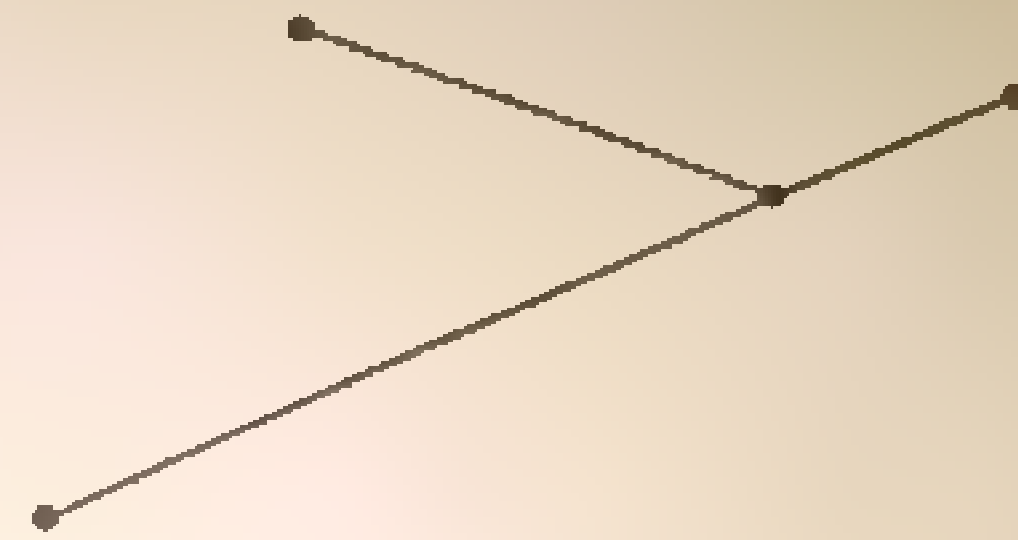


Рис. 2

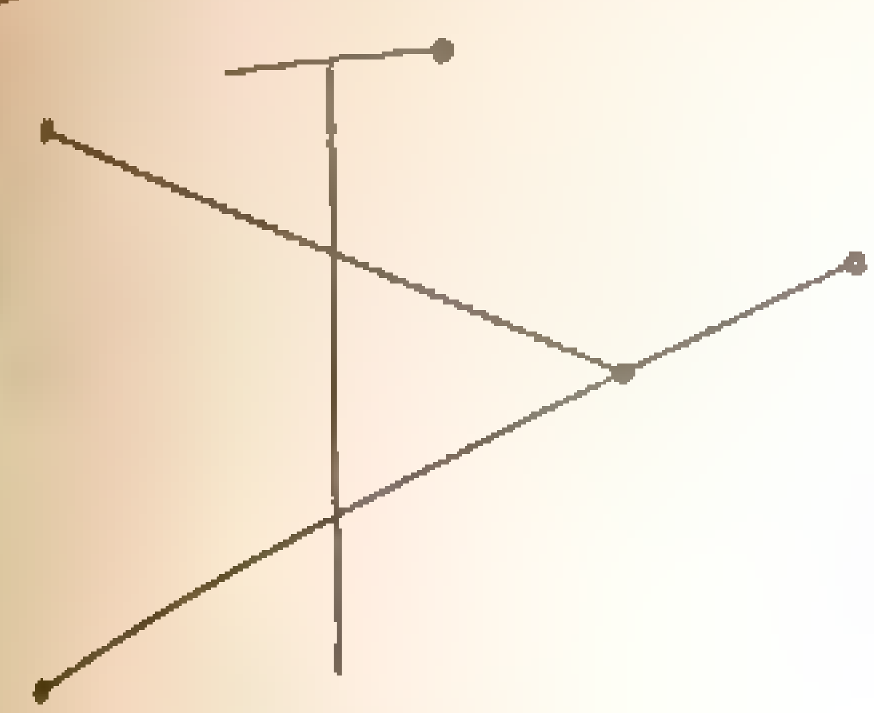


Рис. 3

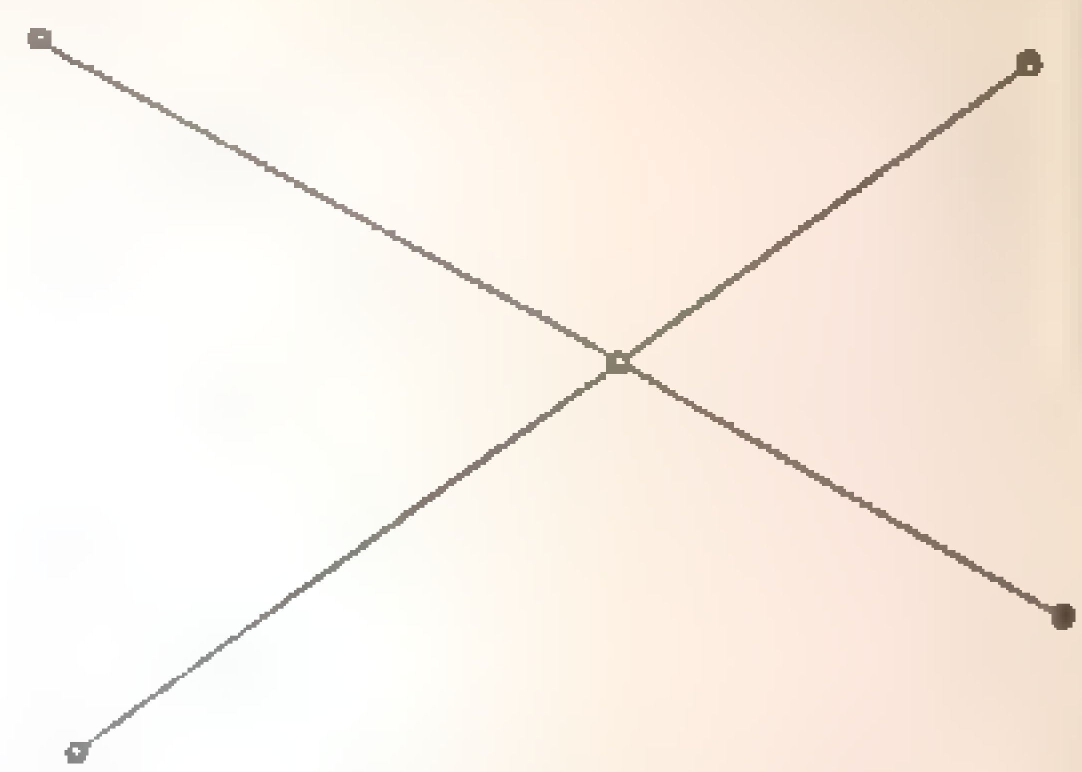


Рис. 4

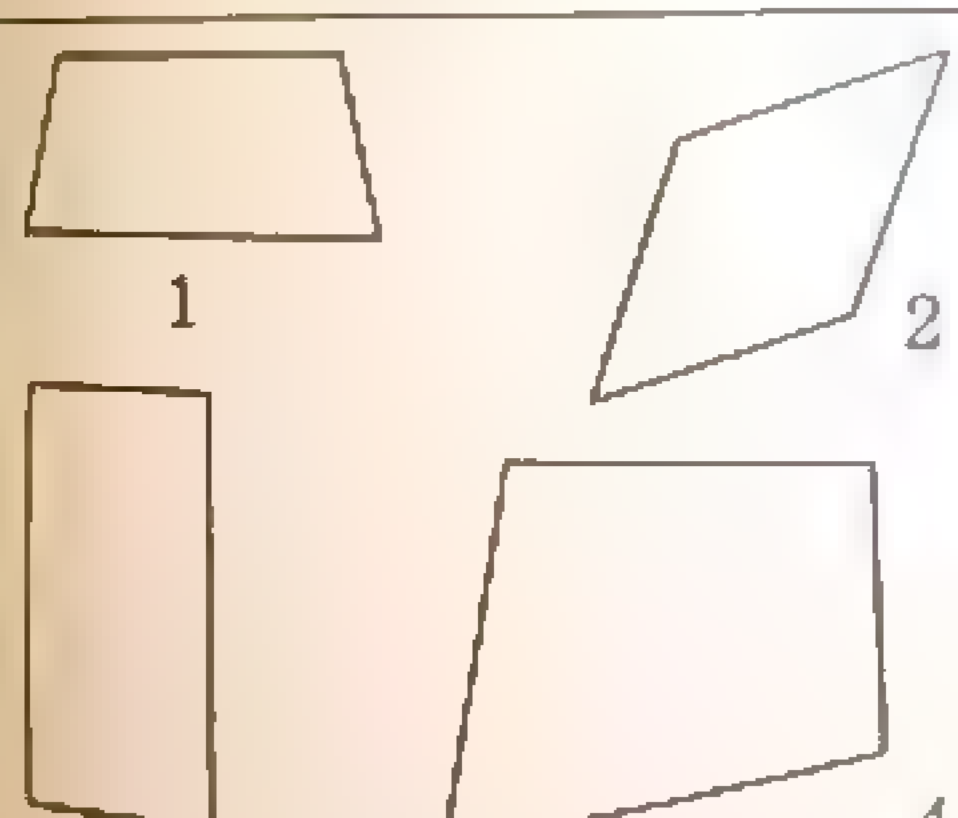


Рис. 5

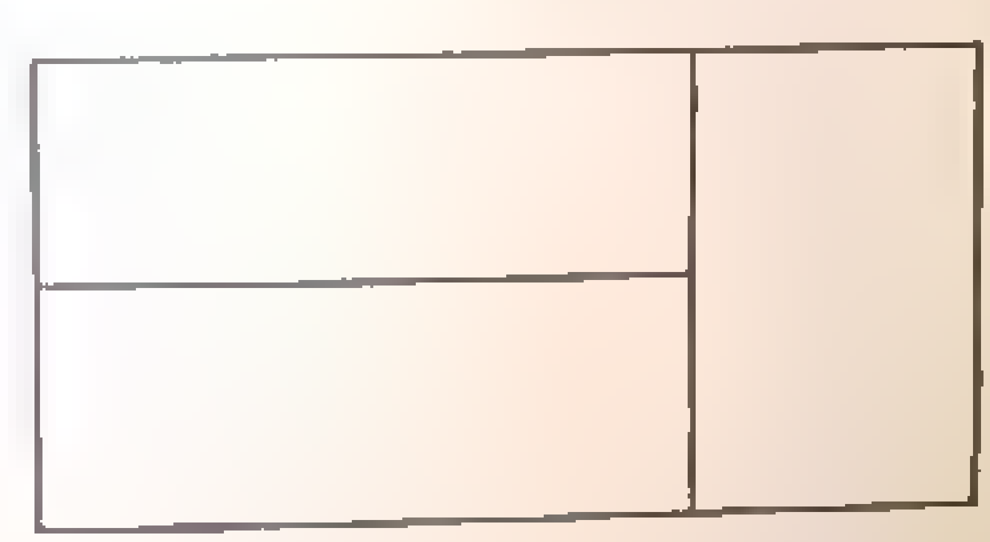


Рис. 6

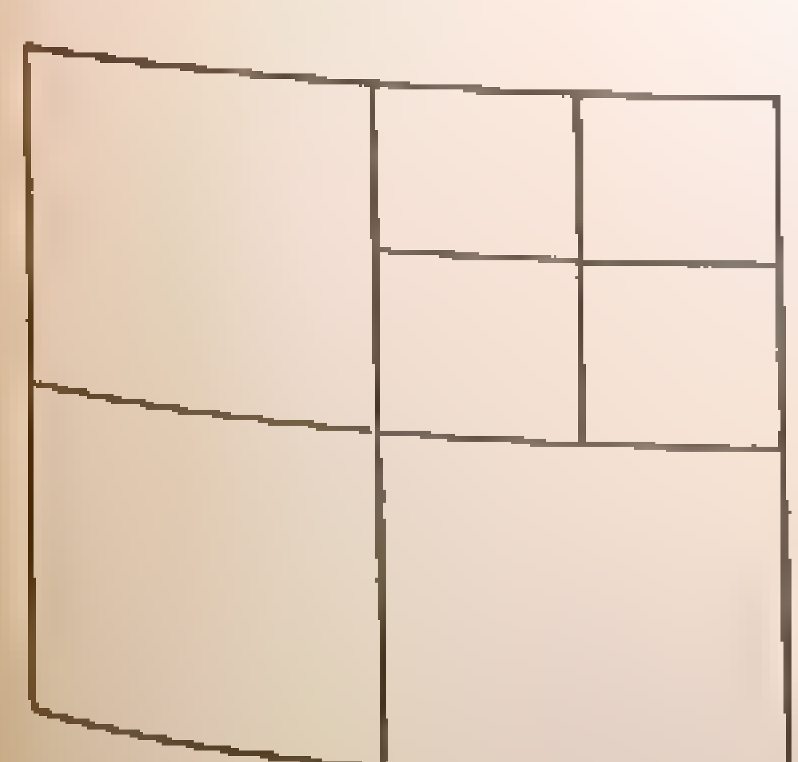


Рис. 7

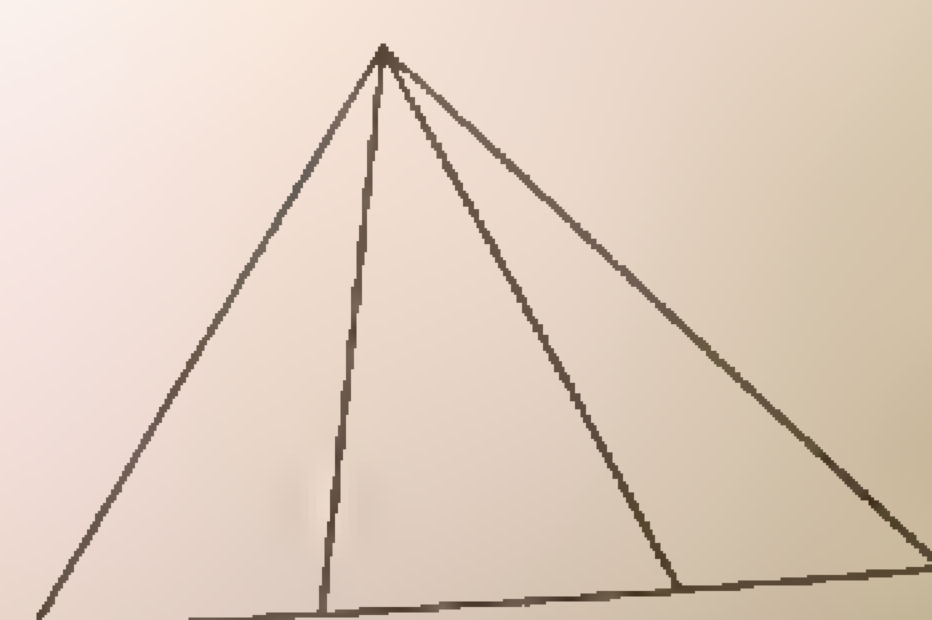


Рис. 8

Содержание

Третий класс

Четвертый класс четырехлетней и третий класс трехлетней начальной школы

Трехлетняя начальная школа

ISBN 5-7107-2126-3

PHOTOS BY ANDREY G AKA DONUT190